

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 326»
660132, г. Красноярск, ул. Славы, 13 «А», т.225-82-03

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ № 326
 Н.В. Кислова
Приказ № 165 П от «30» августа 2023 г.



СОГЛАСОВАНА:
Заседанием родительского комитета
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

**Адаптированная
образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми
нарушениями речи**

Красноярск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	- 4 -
I. Целевой раздел	- 6 -
1.1. Цели и задачи реализации Программы	- 6 -
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	- 7 -
1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	- 8 -
1.4. Планируемые результаты освоения Программы с учетом возрастных и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей с тяжелыми нарушениями речи	- 20 -
1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	- 21 -
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, ФАОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	- 24 -
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	- 24 -
2.1.2. Познавательное развитие	- 25 -
2.1.3. Речевое развитие	- 26 -
2.1.5. Физическое развитие	- 29 -
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов	- 30 -
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	- 32 -
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	- 35 -
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	- 38 -
2.6. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	- 38 -
2.6.1. Программа коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи	- 38 -
2.6.2. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи	- 40 -
2.6.2.2. Использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных)	- 40 -
2.6.2.4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом и педагогом-психологом	- 48 -
2.6.2.6. Комплексное всестороннее обследование каждого ребенка	- 52 -
2.6.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.	- 53 -
2.7. Рабочая программа воспитания	- 53 -
2.7.1. Пояснительная записка.	- 53 -
2.7.2. Целевой раздел	- 53 -

2.7.2.1. Цели и задачи рабочей программы воспитания	- 53 -
2.7.2.2. Направления воспитания	- 54 -
2.7.3. Содержательный раздел программы воспитания	- 57 -
2.7.3.1. Уклад образовательной организации	- 57 -
2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.	- 61 -
2.7.3.3. Общности образовательной организации	- 61 -
2.7.3.4. Задачи воспитания	- 63 -
2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации	73
2.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды	73
2.7.3.7. Социальное партнерство	74
2.7.4. Организационный раздел рабочей программы воспитания	74
2.7.4.1. Кадровое обеспечение	74
2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение	74
2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	75
2.8. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	76
III. Организационный раздел	77
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	77
3.2. Описание материально - технического обеспечения Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	78
3.3. Кадровые условия реализации Федеральной программы	82
3.4. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	85
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	92
3.6. Календарный план воспитательной работы	93
IV. Дополнительный раздел	97
<i>Приложение к АОП ДО №1</i>	98
План лексических тем логопедических групп на 2023- 2024 учебный год	98

Введение

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384, в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. №955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023г., зарегистрированный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г., №1022 зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023г., регистрационный №72149) (далее – ФАОП ДО).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей 5 до 8 лет разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования 29 Методические рекомендации - 03 к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

10. Устав МАДОУ № 326.

11. Программа развития МАДОУ № 326.

Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,- режим и распорядок дня для всех возрастных групп МАДОУ № 326,- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

І. Целевой раздел

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей, посещающих МАДОУ № 326 и обеспечивает достижение ведущих целей, а именно:

- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- развитие предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1) коррегировать недостатки психофизического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

2) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, в том числе их эмоциональное благополучие;

3) обеспечить равные возможности для полноценного развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

4) создать благоприятные условия развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формировать общую культуру личности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, развитие их социальных, нравственных, этических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;

7) формировать социокультурную среду, соответствующую психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

8) обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

9) обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального школьного образования;

10) сформировать у детей интерес к чтению, мотивацию к обучению чтению;

11) обеспечить становление и развитие у детей смыслового восприятия фольклора и художественной литературы, процесса понимания на слух и интерпретации информации их текстов различных жанров;

12) стимулировать детскую активность в применении извлеченной информации самостоятельной игровой, творческой, бытовой деятельности.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Подходы к формированию Программы:

1. Культурно-исторический подход к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений Программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.). Он также предполагает определение целей Программы и путей их достижения с учётом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций его развития. Ребёнок развивается в многонациональном, поликультурном, социально дифференцированном мире, бросающем обществу, государству и каждому человеку национальный, демографический, гендерный, технологический и другие вызовы. От ребёнка требуются такие человеческие качества, как инициативность, ответственность, способность находить нестандартные и принимать правильные решения, действовать в команде и др.

2. Деятельностный подход, центральной категорией которого является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития. Любая человеческая деятельность включает в себя ряд структурных компонентов: мотив, цель, действия, продукт, результат. Выпадение хотя бы одного из них размывает понятие деятельности. Поэтому образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы каждый ребёнок не просто осуществлял видимую, операциональную сторону деятельности, но был при этом активно-положительно мотивирован на достижение цели, добивался ожидаемого результата. Любая ценная, с точки зрения взрослого человека, деятельность не будет иметь развивающий эффект, если она не имеет для ребёнка личностного смысла.

3. Личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. Практические выходы личностного подхода: приоритетное формирование базиса личности ребёнка; мотивация всего образовательного процесса. Он усваивает образовательный материал только тогда, когда тот для него из объективного (существующего независимо от человека) становится субъективным (лично значимым); утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнёрских) отношений между взрослыми и детьми.

4. Комплексный подход, обеспечивающий решение коррекционных, развивающих, воспитательных и оздоровительных задач благодаря тесному взаимодействию специалистов педагогического и медицинского профиля и родителей.

Принципы к формированию Программы:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
4. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей;

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).;
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: МАДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация Программы: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют разнообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с тяжелыми нарушениями речи тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста.
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и ФАОП ДО задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МАДОУ разрабатывает АООП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. При этом за МАДОУ остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы) необходима характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Характеристики особенностей развития старшего дошкольного возраста

От 5 до 6 лет

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Несмотря на то, что, как и в 4-5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки «хороший» - «плохой», «добрый» - «злой», значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий – «вежливый», «честный», «заботливый» и др.

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре («с ним интересно играть» и т.п.) или его положительными качествами («она хорошая», «он не дерется» и пр.).

В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и др. видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки – на такие, как сила, способность заступиться за другого. При этом, если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются «мальчишеским» обществом, девочки же принимают в свою компанию таких мальчиков. В 5-6 лет дети имеют представление о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин. Устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

При распределении детьми ролей для игры в этом возрасте можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются «Сцена» и «Гримерная»). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые дети могут обращаться со шнурками – продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный). Дети шестого года могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложечек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кровать, на которой спит. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым (отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, отыскать на картинке изображение предметов и заштриховать их определенным образом).

Объем *памяти* изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных

учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Способны к звуковому анализу простых трехзвучных слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно «чтение с продолжением». Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика «анализа» текстов, работа с иллюстрациями способствует углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5-6 и 6-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В *продуктивной деятельности* дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью

стеки и наклепов, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники. Создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

От 6 до 7 лет

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную – слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека – сочувствие – даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Развитие общения детей со взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер, и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин. Осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка стойки переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. Мальчики хотят пойти в школу и стать учениками: их привлекает новый социальный статус практически взрослого человека. Девочки хотят идти в школу с одобрения семьи и взрослых и появляются желание продемонстрировать свои достижения.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события – рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).

Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По

собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей *о форме, цвете, величине предметов*. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство – слово (в отличие от детей старшего возраста, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства – картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Например, упорядочивание изображений видов транспорта, в зависимости от скорости их передвижения. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Например, по родо-видовой принадлежности («мебель», «посуда»,

«Дикие животные»). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на 7 году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлеченными, теоретическими, они сохраняют еще тесную связь с его непосредственным опытом. Часто первые свои понятийные обобщения ребенок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будет объединены, «потому что она его носит».

Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребенок знаком и ориентируется в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать

интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребенок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в его жизни – главный показатель общекультурного состояния и роста ребенка 7 лет.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В *продуктивной деятельности* дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка. Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается дошкольным детством. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха. Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

Характеристика детей с I уровнем речевого развития.

На этом уровне у детей либо полностью отсутствует речь, либо имеются лишь элементы речи. Активный словарь детей состоит из небольшого числа звукоподражаний и звуковых комплексов (лепетных слов), которые часто сопровождаются жестами («би» — машина поехала, «ли» — пол). лепетные слова либо включают фрагменты слова (петух — «угу», киска «тита», бабушка — «де»), либо звуко сочетания, не похожие на правильное слово (воробей — «ки»). Имеется незначительное количество слов-корней, искаженных по звучанию («пать» — спать, «акыть» — открыть).

Используемые детьми слова являются аморфными по значению, не имеют точного соответствия с предметами и действиями. Так, в речи одного ребенка слово «лапа» обозначает и лапы животных, и ноги человека, и колеса машины. Слово «лед» соотносится со всеми предметами, которые имеют гладкую поверхность (зеркало, оконное стекло, крышка стола). В то же время дети часто обозначают один и тот же предмет разными словами (жук — «сюк», «тля-кан», «теля», «атя»). Вместо названий действий дети часто употребляют названия предметов (открывать — «древ», играть в мяч — «мяч») и наоборот (кровать — «спать», самолет — «летай»). На этом этапе у детей, как правило, отсутствует фразовая речь. Дети используют однословные слова-предложения. Звукопроизношение детей характеризуется смазанностью, нечеткостью артикуляции, невозможностью произнесения многих звуков. У детей наблюдается ограниченная способность воспроизведения слоговой структуры слова. Чаще всего дети воспроизводят односложные звуковые комплексы (кубики — «ку», карандаш — «дас») либо повторяющиеся слоги («би-би», «ту-ту»). Звуковой анализ слова представляет для детей невыполнимую задачу. В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. Отсутствие парезов и параличей, выраженных подкорковых и мозжечковых нарушений свидетельствует о сохранности у них первичных (ядерных) зон речедвигательного анализатора. Отличаемые же малые неврологические дисфункции в основном ограничиваются нарушениями регуляции мышечного тонуса, недостаточностью тонких дифференцированных движений пальцев рук, несформированностью кинестетического и динамического праксиса. Это преимущественно дизонтогенетический вариант ОНР. Несмотря на отсутствие выраженных нервно-психических нарушений в дошкольном возрасте, дети этой группы нуждаются в длительной логопедической коррекционной работе, а в дальнейшем – в особых условиях обучения.

Характеристика детей со II уровнем речевого развития.

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты

(«*тидйт а тые*» — сидит на стуле, «*щит а той*» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом, ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Характеристика детей с III уровнем речевого развития.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена. Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем речевого развития отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове.

Характеристика детей с IV уровнем речевого развития. К нему относятся дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Преобладают элизии, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях – пропуски слогов. Также отмечаются парафразии, чаще – перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации и добавления слогов и звуков.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанности речи. Незаконченность формирования звукослоговой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Эта особенность является важным показателем еще не закончившегося до конца процесса фонемообразования.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера обнаружены у этих детей и отдельные нарушения смысловой структуры речи. Так, при достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц, растений, людей разных профессий, частей тела. При ответах смешиваются родовые и видовые понятия. При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации, в смешении признаков. Имея определенный запас слов, обозначающих разные профессии, дети испытывают большие трудности при дифференцированном обозначении для лиц мужского и женского рода: одни дети называют их одинаково, другие предлагают свою форму словообразования, не свойственную русскому языку. Образование слов с помощью увеличительных суффиксов также вызывает значительные затруднения.

Стойкими остаются ошибки при употреблении:

- уменьшительно-ласкательных существительных;
- существительных с суффиксами единичности;
- прилагательных, образованных от существительных с различными значениями соотнесенности (*пухной – пуховый; клюковый – клюквенный; сосный - сосновый*);
- прилагательных с суффиксами, характеризующими эмоционально-волевое и физическое состояние объектов (*хвостовый – хвастливый; улыбкиный - улыбчивый*);
- притяжательных прилагательных (*волкин – волчий; лисовый - лисий*).

Значительное количество ошибок падает на образование существительных с суффиксами эмоциональной оценки, единичности, деятеля. Обнаруживаются стойкие трудности в образовании отыменных прилагательных (со значениями соотнесенности с продуктами питания, материалами), отглагольных, относительных прилагательных (-чив-, -лив-), а также сложных слов.

Дети с четвертым уровнем речевого развития достаточно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, указывающих на размер предмета (большой - маленький), пространственную противоположность (далеко - близко), оценочную характеристику (*плохой - хороший*). Трудности проявляются в выражении антонимических отношений следующих слов: *бег – хождение, бежать, ходить, не бег; жадность – не жадность; вежливость – злой, доброта – невежливость*.

Правильность называния антонимов во многом зависит от степени абстрактности предложенных пар слов. Так, совсем недоступным является задание на подбор противоположных по значению слов: *молодость, свет, румяное лицо, передняя дверь, разные игрушки*. В ответах детей чаще встречаются исходные слова с частицей *не* (*нерумяное лицо, немолодость, несвет, неразные*), в отдельных случаях называются варианты, не свойственные русскому языку. Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании и употреблении слов, фраз, пословиц с переносным значением. Например, *румяный, как яблоко* трактуется ребёнком как *много съел яблок; столкнулись нос к носу – ударились носами; горячее сердце – обжечься можно; не плюй в колодец – пригодится воды напиться – плевать нехорошо, пить нечего будет; готовь сани летом – летом забрали санки с балкона*.

Анализ особенностей грамматического оформления речи детей позволяет выявить ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов. Кроме того, в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода (*я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой*), единственного и множественного числа (*я раскладываю книги на большом, столах и маленьких стульях* вместо *я раскладываю книги на больших столах и маленьких стульях*), сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными (*собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками*).

При четвертом уровне отсутствуют ошибки в употреблении простых предлогов, незначительно проявляются затруднения в согласовании прилагательных с существительными. Однако остаются выраженными трудности в использовании сложных предлогов, в согласовании числительных с существительными. Особую сложность представляют для этих детей конструкции предложений с разными придаточными:

- пропуски союзов;
- замена союзов;
- инверсия (*наконец все увидели долго искали которого котенка – увидели котёнка, которого долго искали*).

Следующей отличительной особенностью детей четвертого уровня является своеобразие их связной речи

- в беседе, при составлении рассказа по заданной теме, картине, серии сюжетных картинок констатируя нарушения логической последовательности, «застывание» на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов;
- рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ на свободную тему с элементами творчества, они пользуются в основном простыми малоинформативными предложениями;
- остаются трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата. Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

1.4. Планируемые результаты освоения Программы с учетом возрастных и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей с тяжелыми нарушениями речи

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка с тяжелыми нарушениями речи к концу дошкольного образования*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка тяжелыми нарушениями речи, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) (обязательная часть Программы) определены в соответствии с п. 10.4.3.3. федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты в соответствии с задачами части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

- ребенок проявляет устойчивый интерес к книгам, желание их читать;
- ребенок проявляет интерес к чтению больших произведений;
- ребенок понимает, что из книг можно узнать много интересного;
- ребенок способен сопереживать героям произведений, проявлять личное отношение к прочитанному;
- ребенок демонстрирует эмоциональное отношение к литературному произведению и его героям.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Требования к оцениванию качества образовательной деятельности определены в соответствии с п.10.5. ФАОП ДО.

Программой предусмотрена система оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, основанная на методе педагогического наблюдения.

В основе оценки индивидуального развития детей лежит процедура, разработанная Федеральным институтом развития образования. Оценка индивидуального развития детей носит диагностический характер для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Ключевыми понятиями при оценке индивидуального развития детей являются не знания, умения и навыки в конкретных предметных областях, а понимание того, что важнейшим аспектом в развитии дошкольника является такое явление, как инициативность. Наблюдая за тем, как ребенок проявляет инициативность в деятельности, можно говорить о нормальном, опережающем или запаздывающем развитии.

Инструментарий для проведения педагогической диагностики детей 5-7 лет предлагает оценивать инициативность по пяти различным направлениям, выделенным на основе пяти устойчивых социально-культурных практик (видов деятельности).

Основой инструментария являются «Карты развития», позволяющие педагогам оперативно фиксировать, интерпретировать и использовать результаты наблюдений за детьми при проектировании образовательного процесса. Инструментарий проведения педагогической диагностики состоит из следующих частей:

Описание показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

Унифицированные формы наблюдения (Карта развития) в 5-и видах детской деятельности в диапазоне от 5-6 до 6-7 лет:

- в сюжетной игре;
- в игре с правилами;
- в продуктивной деятельности;
- в познавательно-исследовательской деятельности;
- в двигательной активности.

Каждый вид деятельности детей дошкольного возраста способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы:

- творческая инициатива,
- инициатива как целеполагание и волевое усилие,
- коммуникативная инициатива,

- познавательная инициатива (любопытность), - двигательная инициатива.

Каждая из унифицированных карт развития включает описание показателей трех уровней (низкий, средний, высокий) проявления инициативы у детей в диапазоне от 5-6 до 6-7 лет), в соответствии с разработкой показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

Рекомендации для педагога по заполнению унифицированных карт развития деятельности детей в диапазоне от 5-6 до 6-7 лет. Для применения компьютерной обработки данных используется приложение Microsoft Office Excel. Компьютерная обработка результатов наблюдения позволяет автоматически на основе введенных данных выстраивать графики и итоговые данные по группе. Благодаря цветовому решению можно увидеть динамику как индивидуальных показателей любого ребенка, так и группы в целом, с учетом промежуточных срезов.

В целом использование унифицированной «Карты развития» позволяет гибко проектировать образовательный процесс, расширяя или усложняя содержание культурной практики в 5-и видах деятельности детей, которая соотносится с той или иной сферой инициативы.

Инструментарий проведения педагогической диагностики поможет педагогам:

- наладить партнерское взаимодействие с семьями воспитанников;
- обосновать причину успехов или неудач своей работы;
- построить или откорректировать планы воспитательно-образовательной работы группы;
- доказать правильность своего выбора в преобладании той или иной культурной практики, вида деятельности для всей группы или в индивидуальной работе с конкретным ребенком.

Психологическая диагностика детей с тяжелыми нарушениями речи направлена на

- диагностику уровня развития познавательной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- диагностику мотивационно - потребностной сферы обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- диагностику эмоционально – личностной сферы обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Для психологической диагностики познавательной сферы ребенка используются следующие методики:

- «Чего не хватает?» (Немов Р.С.), выявление уровня развития восприятия детей 4-7 лет;
- «Узнавание реалистичных изображений, узнавание перечеркнутых изображений, узнавание наложенных изображений», анализ особенностей детского восприятия, для детей 4-7 лет;
- «Сюжетное изображение нелепицы», понимание конфликтности предъявляемых изображений целостного сюжета, исследование целостности восприятия, для детей 5-7 лет;
- «Понимание сюжетной картины», исследование возможности осмысления изображения, для детей 4-7 лет;
- «Разрезная картинка», выявление сформированности наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, для детей 3-7 лет;
- «Треугольники», исследование перцептивного развития восприятия, наглядно –образного мышления, для детей 6-7 лет;
- «Домик», выявление умения ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умения точно скопировать его, выявление особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, для детей 6-7 лет;
- методика Пьерона-Рузера, исследование устойчивости внимания, возможности его приключения, для детей 6-7 лет;
- методика В.М. Когана, выявление параметров внимания, для детей 5-7 лет;
- методика Гинзбурга, выявление ведущего мотива обучения к школе, для детей 6-7 лет;

- «Графический диктант», выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого, для детей 6-7 лет;
- тест школьной зрелости Керна-Йирасека, определение психомоторной зрелости старших дошкольников, для детей 6-7 лет;
- «Классификация предметов», исследование процессов обобщения и абстрагирования, для детей 4-7 лет;
- «Четвёртый лишний», исследование категориального мышления, выявление уровня обобщения, для детей 5-7 лет;
- «Исключение понятий», выявление уровня обобщающих операций ребенка, возможности отвлечения, способности его выявлять существенные признаки предметов и явлений на вербальном уровне, для детей 5-7 лет;
- «Последовательность событий», изучение логического мышления ребенка путем сначала невербальных действий, а затем составление рассказа, для детей 4-7 лет;
- «Запоминание 10 слов», исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения, для детей 6-7 лет.

Для психологической диагностики мотивационно-потребностной сферы используется методика «Три желания» (для детей 5-7 лет).

Для психологической диагностики эмоционально-личностной сферы используются следующие методики: - «Несуществующее животное» (проективная), для детей 4-7 лет;

- «Рисование семьи» (проективная), для детей 4-7 лет;
- «Дом-дерево-человек» (проективная), для детей 4-7 лет;
- «Диагностика самооценки» Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейна, где под самооценкой понимается эмоциональная оценка образа Я, для детей 5-7 лет;
- «Два дома», для детей 5-7 лет;
- цветовой тест отношений А. Эткинда, для детей 5-7 лет.

Логопедическое обследование в группах компенсирующей направленности направлено на решение задач по коррекции речевых нарушений воспитанников.

Логопедическая диагностика включает в себя входное и контрольное диагностические мероприятия, которые подразумевают:- проведение общего срезового обследования воспитанников (состояние общей и моторики, анатомическое строение речевого аппарата, мимическая мускулатура, состояние артикуляционной моторики, звукопроизношение, звуко-слоговая структура, просодическая сторона речи, фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез, импрессивная и экспрессивная речь, лексико-грамматический строй); - углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления и уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда;- другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанника.

Для логопедической диагностики используются следующие методики: - методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи Г.А. Волковой (для детей 3-7 лет);

- технология организации логопедического обследования О.Е. Грибовой (для детей 3-7 лет);
- технология логопедического обследования Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой (для детей 3-7 лет);
- логопедическое обследование детей 2-4 лет О.Е. Громовой, Г.Н. Соломатиной и др.

Результаты логопедической диагностики фиксируются в речевой карте. Речевая карта оформляется на каждого ребенка индивидуально.

Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное (в сентябре) и контрольное (в мае) диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, ФАОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное в группах старшего дошкольного возраста.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Основные задачи образовательной деятельности основной части Программы сформулированы в соответствии с п.32.1 ФАОП ДО.

Содержание образовательной деятельности образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» основной части Программы сформулированы в соответствии с п.32.1.3 ФАОП ДО.

Задачи образовательной деятельности образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Развивать способность понимать смысл текстов, размышлять и обсуждать тексты, чтобы расширять представления ребенка и возможности взаимодействовать с социальным окружением.
2. Стимулировать детскую активность в применении извлеченной информации в самостоятельной игровой, творческой, бытовой деятельности.

Содержание образовательной деятельности образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

При знакомстве с детской литературой педагогом предоставляется возможность ребенку работать с разнообразными текстами, результатом этого является формирование у дошкольников социальной, социокультурной идентичности.

Основное внимание педагоги и специалисты МАДОУ обращают на понимание собственных эмоциональных состояний и эмоциональных состояний сверстников, окружающих взрослых (на основе характеров и поступков героев литературных произведений), его умение активно вступать в эффективное взаимодействие со взрослыми и сверстниками на основе понимания их чувств и переживаний, ориентировку в нравственных нормах и правилах, позитивное отношение к себе.

Методики и технологии для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Нищева Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. – СПб: Детство-пресс, 2010.

Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы: социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 7 лет». – М.: Мозаика-синтез, 2015.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: Мозаика-синтез, 2015.

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2014.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2014.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Науменко Г. М. Народный праздничный календарь в песнях, сказках, играх, обрядах. Часть 1 - зима, весна. Часть - 2 - лето, осень. - М., Мозаика-Синтез, 2015.

Синявский Н.И., Власов В.В., Фынтына О.А. Игры, народов Севера. – Красноярск: издательство “Витал”, 2002.

2.1.2. Познавательное развитие

Основные задачи образовательной деятельности основной части Программы сформулированы в соответствии с п.32.2 федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание образовательной деятельности образовательной области «Познавательное развитие» основной части Программы сформулированы в соответствии с п.32.2.3 ФАОП ДО.

Задачи образовательной деятельности, содержание образовательной деятельности, а также образовательной области «Познавательное развитие» части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Развивать способность находить и извлекать необходимую для ребенка информацию в текстах художественной и познавательной литературы.

2. Обучать способам интерпретации полученной информации.

3. Обучать применению полученной в художественной и познавательной литературе информации в самостоятельной деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, творческой и др.).

Содержание образовательной деятельности образовательной области «Познавательное развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Педагог оказывает помощь детям в осознании и умении сформулировать свои идеи; способствует реализации замысла или проекта; создает условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений сверстникам и окружающим взрослым; способствуют тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат деятельности.

Педагог учит понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.); оценивать содержание текста/сообщения или его элементы (иллюстрации/схемы); использовать информацию из текста для решения собственной практической задачи.

Методики и технологии для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»

Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 7 лет). – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

Нищева Н.В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста – СПб: Детство-Пресс, 2011.

Нищева Н.В. Играйка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений – СПб.: Детство-Пресс, 2011.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (вторая группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная группа). - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (старшая, подготовительная группа). - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет— М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

2.1.3. Речевое развитие

Основные задачи образовательной деятельности основной части Программы сформулированы в соответствии с п.32.3 федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание образовательной деятельности образовательной области «Речевое развитие» основной части Программы сформулированы в соответствии с п.32.3.4. ФАОП ДО.

Задачи образовательной деятельности, содержание образовательной деятельности образовательной области «Речевое развитие» части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Формировать у детей интерес к чтению, мотивацию к обучению чтению, воспитать будущего читателя.

2. Развивать у детей смысловое восприятие фольклора и художественной литературы, процесс понимания на слух и интерпретации информации из текстов различных жанров.

3. Развивать данную ребенку от природы способность к речевому творчеству на основе читательского опыта.

4. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте, способствовать мотивации к буквенному фиксированию текста. Содержание образовательной деятельности образовательной области «Речевое развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

В старшем дошкольном возрасте (5-6 лет) вводится длительное чтение больших произведений художественной литературы (по главам). Педагог развивает у детей умение рассказывать о своем восприятии поступков персонажей, размышлять над скрытыми мотивами. Продолжает формировать основы осмысленного чтения (работа с текстовой информацией). Формирует представление детей о том, что смысл текста можно передать с помощью разных символов (через сравнение иллюстраций к одному и тому же произведению разных художников иллюстраторов).

Большое внимание педагогом уделяется развитию умения выполнять звуко - буквенный анализ, развитию фонематического восприятия, формированию первоначальных навыков чтения, проводят работу по подготовке руки к письму.

В подготовительной к школе группе (6-7 лет) педагог формирует у детей представления о жанрах в литературе и умение их различать. Продолжает формировать основы осмысленного чтения (работа с текстовой информацией). Продолжает формировать представление детей о том, что информация в литературе не только художественной, но и познавательной, может передаваться через различные символы (через рассматривание символов в познавательной литературе и соотнесение их с текстовой информацией, изучение алфавита, рассматривание и изображение букв, цифр, знаков, а также использование этих символов для организации жизни в группе). Педагог предлагает детям игровые упражнения, направленные на развитие интереса и способности к чтению у детей. Темы, предлагаемые для формирования навыка чтения, интереса к самостоятельному чтению, развитию способностей к чтению соответствуют интересам группы и индивидуальным особенностям детей, что делает процесс чтения понятным

и доступным ребенку 6-7 лет. Особое место занимают упражнения в слушании и пересказе небольших адаптированных текстов.

Для формирования предпосылок читательской грамотности педагоги организуют театрализованную деятельность дошкольников. Через проигрывание знакомых литературных произведений повышается интерес к самостоятельному чтению книг в будущей учебной деятельности в школе. Педагоги создают условия для анализа текста и выделения из него основных характеристик героев. Так, в процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний незаметно активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура его речи, ее интонационный строй.

Педагоги вместе с детьми сочиняют и разгадывают ребусы по литературным произведениям. Это способствует развитию языковых средств выразительности, креативного мышления дошкольников и будет в последующем помогать при анализе текстов.

Методики и технологии для задач образовательной области «Речевое развитие»

Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. - СПб: Детство-Пресс, 2014.

Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. – СПб: Детство-Пресс, 2014.

Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка – СПб: Детство-Пресс, 2012.

Нищева Н.В. Если ребенок плохо говорит... – СПб: Детство-Пресс, 2012.

Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. – СПб: Детство-Пресс, 2010.

Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. – СПб: Детство-Пресс, 2010.

Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников. – СПб: Детство-Пресс, 2010.

Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб: Детство-Пресс, 2013.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). – СПб: Детство-Пресс, 2013.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). – СПб: Детство-Пресс, 2013.

Нищева Н. В. Мой букварь. – СПб: Детство-Пресс, 2013.

Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб: Детство-Пресс, 2012.

Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. ООО «ТЦ Сфера», 2014.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности основной части Программы сформулированы в соответствии с п.32.4 ФАОП ДО

Содержание образовательной деятельности образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основной части Программы сформулированы в соответствии с п.32.4.5.

федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи образовательной деятельности образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.

2. Учить улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность рассказов, сказок, стихотворений.

Содержание образовательной деятельности образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Предпосылки читательской грамотности включают в себя не только формирование умений, связанных с простейшим пониманием на слух и интерпретацией извлеченной информации, но и применения этой информации в различных видах изобразительной, музыкальной, театрализованной и других видах детской деятельности.

Педагог помогает ребенку понимать и интерпретировать многообразные по-своему содержанию и виду мультимодальные тексты, воплощенные в музыке, движении, танце, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности.

Педагог организует развивающую речевую среду, направленную на художественно-эстетическое развитие дошкольников и способствующую развитию их речи как средству общения. При этом педагог уточняет высказывания детей, помогает характеризовать рассматриваемый объект, высказывать предположения или делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих, приучает детей к самостоятельности суждений при рассматривании объектов, репродукций, предметов искусства, при анализе работ и т.д.

Кроме того, педагог организует деятельность по формированию словаря, связанного с приобщением детей к искусству, способствует обогащению выразительных средств языка при высказывании детьми своих впечатлений, чувств, развивает связную речь, умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми, формирует культуру речевого общения.

Методики и технологии для образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (старшая, подготовительная группа). - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. – СПб: Детство-Пресс, 2010.

Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. – СПб: Детство-Пресс, 2013.

Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная к школе группа. – СПб: Детство-Пресс, 2014.

Гавришева Л.Д., Нищева Н.В. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2.– СПб: Детство-Пресс, 2012.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (старшая, подготовительная группа). - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

- Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика- Синтез, 2015.
- Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду (первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группа). - М.: «Цветной мир», 2015.
- Радынова О.П., А. И. Катинене, М. Л. Палавандишвили. Музыкальное воспитание дошкольников: учебно-методическое пособие. – Академия, 2003.
- Радынова О.П.. Методическое обеспечение программы «Музыкальные шедевры». Аудиокассеты с записями музыкальных произведений «Слушаем музыку». Москва 2009
- Радынова О.П.. Музыка о животных и птицах. Конспекты занятий с нотным приложением. Сфера 2014
- Радынова О.П.. Настроение, чувства в музыке. Программа «Музыкальные шедевры». Конспекты занятий с нотным приложением. Сфера 2014
- Радынова О.П.. Песня. Танец. Марш. Конспекты занятий с нотным приложением. Сфера 2014
- Радынова О.П.. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. Конспекты занятий с нотным приложением. Сфера 2014
- Радынова О.П.. Природа и музыка. Конспекты занятий с нотным приложением. Сфера 2014
- Радынова О.П. Народные колыбельные песни. Учебное пособие к программе "Музыкальные шедевры" Гном-Пресс 2005.

2.1.5. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности основной части Программы сформулированы в соответствии с п.32.5 ФАОП ДО.

Содержание образовательной деятельности образовательной области «Физическое развитие» основной части Программы сформулированы в соответствии с п.32.5.1., 32.5.2., 32.5.3., 32.5.6. ФАОП ДО.

Задачи образовательной деятельности образовательной области «Физическое развитие» части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Развивать у дошкольников умение работать с символом, иллюстрацией, схемой и пр. как с источником данных.
2. Развивать умение переводить символ, иллюстрацию, схему и пр. в двигательное действие.

Содержание образовательной деятельности образовательной области «Физическое развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Педагог помогает детям освоить новые двигательные действия путем переосмысления уже изученных движений, изображенных в символах, схемах, иллюстрациях и пр. Учит находить собственные способы решения проблемных ситуаций в двигательной деятельности с использованием символов, схем, иллюстраций и пр.

Методики и технологии для задач образовательной области «Физическое развитие»

Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики. – СПб: Детство-Пресс, 2012.

Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб: Детство-Пресс, 2013.

Кириллова Ю. А. Физическое образование и воспитание детей логопедических групп с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). - СПб: Детство-Пресс, 2012.

Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. – СПб: Детство-Пресс, 2009.

Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб: Детство-Пресс, 2008.

- Кириллова Ю. А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. – СПб: Детство-Пресс, 2011.
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (старшая, подготовительная группы). - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.:Мозаика-Синтез, 2015.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов

Взаимодействие педагогических работников с детьми описано в п.38 ФАОП ДО.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

2) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Наряду с традиционными формами, для реализации Программы используются вариативные формы: • Круг (утренний и вечерний) – традиционная (ежедневная) форма организации детей во всех возрастных группах, начиная с групп раннего возраста.

- Целевые прогулки
- Мастер-классы
- Тематические выставки
- Акции
- Праздники
- Образовательный квест

- Развлечения
- Викторины

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно использовать **методы реализации Программы:**

1. Словесные методы: беседа, объяснение, пояснения, рассказ (повествовательный, описательный, рассуждение), чтение, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесная инструкция, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание с опорой на наглядный материал, использование различных речевых ситуаций, называние предметов, действий, рассказ взрослого, знакомство с устным народным творчеством.

2. Наглядные методы: рассматривание предметов, картин, просмотр мультфильмов, видеофильмов, видеопрезентаций, наблюдения.

3. Практические методы: упражнения, творческие задания, исследование, экспериментирование, опыты, моделирование.

4. Методы формирования сознания детей: объяснение, показ, личный пример, беседа, чтение, обсуждение.

5. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: задание, поручение, образовательная ситуация, демонстрация, образовательные ситуации, соревнования, состязания.

6. Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.

7. Исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов: творческие задания, опыты, экспериментирование.

8. Игровые методы: использование игровой деятельности (дидактические игры, игровые упражнения, игровые приёмы, народные игры и др.) в сочетании с вопросами, указаниями, объяснениями и пояснениями, показом.

9. Метод проектов.

10. Информационно-рецептивный метод - предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение).

11. Репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

12. Метод проблемного изложения - представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

13. Эвристический метод (частично-поисковый) - проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

При реализации Программы педагог может использовать различные **средства:**

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в МАДОУ включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (в т.ч. игра), описана в п. 24.2., п. 24.3., п. 24.4., п. 24.5., п.24.6., п.24.7. и п.24.8 Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Виды образовательной деятельности	
Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Непосредственно образовательная деятельность	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
Игровая деятельность	Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактическое и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах в утренний отрезок времени и во второй половине дня.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

	Включается во все виды детской деятельности, в ней находят отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательная-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Конструирование и изобразительная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении, а также в процессе двигательной импровизации, театрализованных представлений по фольклорным произведениям в различных режимных моментах.
Двигательная деятельность	Организуется по специально разработанной в соответствии со спецификой детского сада модели двигательного режима, что обеспечивает удовлетворение биологической потребности детей в двигательной активности, оптимальное соотношение разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Реализуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин, режимных моментов, а также в процессе организации народных подвижных игр.

Образовательная деятельность в режимных процессах, ее специфика (в т.ч. подход к организации занятия) описаны в п. 24.9., п. 24.10., 24.11., п. 24.12., п. 24.13., п.24.14., п. 24.15, п. 24.16. Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Организация самостоятельной деятельности детей описана в п. 24.17. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и

самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. Перечень культурных практик и значение, которое они оказывают на развитие детей, описаны в п.24.19., п. 24.20., п. 24.21 и 24.22 Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Циклограмма культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Круг утренний, вечерний	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (игры-драматизации, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Клубный час	-	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Познавательная и исследовательская деятельность				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели			
Опыты-эксперименты	1 раз в 2 недели			
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкальная гостиная	1 раз в 2 недели			
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	2 раза в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<ul style="list-style-type: none"> • Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) • Трудовые поручения (общий и совместный труд) 	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;
самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 5-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

В возрасте 6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов

совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и

необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с тяжелыми нарушениями речи будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности изготавливают пособия для работы с МАДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Основной целью работы педагогического коллектива МАДОУ с родителями (законными представителями) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизации их участия в жизни детского сада;

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе; повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с тяжелыми нарушениями речи описаны в п.39.3. федеральной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.6. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

2.6.1. Программа коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с тяжелыми нарушениями речи с учетом их психофизического, речевого

развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с тяжелыми нарушениями речи Программы.

Задачи программы коррекционной работы описаны в п. 43.2. федеральной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников МАДОУ включает:
- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с тяжелыми нарушениями речи);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с тяжелыми нарушениями речи;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с тяжелыми нарушениями речи;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с тяжелыми нарушениями речи и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (тяжелыми нарушениями речи), которая должна быть реализована в МАДОУ в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Программа регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

2.6.2. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать: создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с тяжелыми нарушениями речи; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных); реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов МАДОУ при реализации Программы; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже двух раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в МАДОУ самостоятельной деятельности обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; комплексное всестороннее обследование каждого ребенка.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.6.2.1. Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с тяжелыми нарушениями речи.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с тяжелыми нарушениями речи см. п.3.5 Программы.

2.6.2.2. Использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных)

Технологии, применяемые для реализации Программы:

- *Технология коррекции дыхания при дизартрии (Е.М. Мастюкова, М.В. Инполитова).*

Выделяют следующие этапы работы над дыханием при дизартрии:

первый этап - общие дыхательные упражнения, направленные на увеличение объема

дыхания и нормализацию его ритма;

второй этап - речевая дыхательная гимнастика. Работа по формированию речевого дыхания при дизартрии ведётся поэтапно, с учётом нарушений иннервации мышц речевого аппарата, а также развивает координаторные взаимоотношения между дыханием, голосом и артикуляцией.

- *Технология коррекции голоса, темпо-ритмической стороны речи (Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова)*. При коррекции голоса ведётся по двум направлениям:

а) упражнения по развитию силы голоса;

б) восприятие различных ритмических структур.

- *Технология коррекции звукопроизношения у дошкольников (Е.М. Мастюкова, М.В. Инполитова, Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева)*

Коррекция нарушенного произношения проводится поэтапно и последовательно. Исходя из целей и задач логопедического воздействия, выделяют следующие этапы коррекции звукопроизношения:

а) подготовительный этап;

б) этап формирования первичных произносительных умений и навыков;

в) этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Выделяют три способа постановки звуков: по подражанию (имитативный), механический и смешанный. Имитативный - основан на сознательных попытках ребёнка найти артикуляцию, позволяющую произнести звук, соответствующий услышанному от логопеда. Механический способ – основывается на внешнем, механическом воздействии на органы артикуляции специальными зондами или шпателями. Смешанный способ – основывается на совмещении двух предыдущих. Ведущую роль в нём играют подражание и объяснение.

- *Технология формирования грамматического строя речи (Л.Н. Жукова, Н.С. Мастюкова)*.

Основным средством формирования правильной речи детей являются словесные дидактические игры и упражнения с использованием наглядного материала. Работа по формированию грамматически правильной речи детей проводится в двух направлениях: морфологическом и синтаксическом. Проводятся виды работ:

- упражнения на словоизменение (число, род, падеж);

- упражнения на словообразование (уменьшительный суффикс, глагольные приставки, образование относительных и притяжательных прилагательных);

- составление предложений разной структуры с постепенным усложнением.

- *Технология формирования связной речи В.К. Воробьёвой*.

Основывается на способе показа смысловой структуры рассказа и способе связей предложений в нём, которые наглядно продемонстрируют детям, за счёт каких компонентов осуществляется переход мысли от одного предложения к другому – «цепной» рассказ. Процесс обучения построен не на словесных, а на предметных отношениях, направляя ребёнка таким образом, чтобы он был поставлен в условия решения мыслительной задачи.

В предложенной системе развития связной речи существует четыре взаимосвязанных между собой раздела:

1. Формирование ориентировочной основы действий по узнаванию связно сообщения – рассказа.

2. Формирование первоначального навыка связного говорения. Знакомство с правилами смысловой и языковой организации связной речи.

3. Закрепление правил смысловой и языковой организации связной речи.

4. Переход к самостоятельной связной речи с опорой на правила смысловой и языковой организации текстового сообщения.

Программно-методическое обеспечение:

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
3. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
4. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
5. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
9. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
10. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
11. Нищева Н. В. Мой букварь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
12. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
13. Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
14. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
15. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
16. Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
17. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
18. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
19. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
20. Нищева Н. В. Игры 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
21. Нищева Н.В. Игры 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
22. Нищева Н. В. Игры 3. Игры для развития речи дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 94
23. Нищева Н.В. Игры 4. Собирайка. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
24. Нищева Н. В. Игры 5. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
25. Нищева Н. В. Игры 6. Грамотейка. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
26. Нищева Н.В. Игры 7. Собирайка. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
27. Нищева Н.В. Игры 8. Читайка. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
28. Нищева Н. В. Игры 9. Различайка. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
29. Нищева Н.В. Игры 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
30. Нищева Н.В. Игры 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

31. Нищева Н.В Игралка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
32. Нищева Н.В Игралка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
33. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
34. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
35. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. – СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2013.
36. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
37. Нищева Н. В. Веселые диалоги. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
38. Нищева Н. В. Веселые пальчики. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
39. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. – СПб., ДЕТСТВО ПРЕСС, 2012.
40. Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
41. Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит... – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
42. Нищева Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. – СПб, ДЕТСТВОПРЕСС, 2010.
43. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. – СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2014.
44. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
45. Верещагина Н. В. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе дошкольной образовательной организации. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
46. Верещагина Н. В. Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
47. Верещагина Н. В. Диагностика педагогического процесса в средней группе. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
48. Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в старшей группе. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
49. Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
50. Кириллова Ю. А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с3 до 7 лет). - СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2012.
51. Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
52. Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 95
53. Кириллова Ю. А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
54. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
55. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Средняя группа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
56. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
57. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная к школе группа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

58. Гавришева Л., Нищева Н. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

59. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

60. Бартош Н. Т., Савинская С. П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

2.6.2.3. Реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов МАДОУ при реализации Программы

Взаимодействие воспитателя и учителя – логопеда.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое освоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Развитие навыка связной речи.

Работа воспитателя и логопеда при коррекции звукопроизношения

Цель: Логопед исправляет нарушения речи: готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует	Цель: Воспитатель под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе: автоматизирует поставленные звуки в словах, словосочетаниях, фразах
Подготовительный этап	
Логопед в зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали	Воспитатель по заданию логопеда в игровой форме закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата «Сказки о веселом язычке»
Этап появления звука	
Логопед ставит звуки, предварительно отрабатывая артикуляционный уклад нужного звука, при этом использует специальные приемы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата	Воспитатель закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания
Этап усвоения звука (правильное произнесение звука в речи)	
Логопед автоматизирует поставленные звуки, первично дифференцирует на слух и в произношении, последовательно вводит его в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихотворения, рассказы, в самостоятельную речь	Воспитатель по заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет поставленный логопедом звук, дифференцирует со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендованный логопедом

Поэтапная работа логопеда и воспитателя по освоению лексических и грамматических средств языка

Этапы	Содержание работы	Исполнитель
1.	Изучение названий предметов, действий и признаков в соответствии с темой периода. Экскурсии, целевые прогулки, изобразительная деятельность детей (рисование, аппликация, лепка, конструирование), связанная с темой периода	Воспитатель, логопед Воспитатель
2.	НОД, беседы; подробное рассматривание предметов, выделение их основных частей, признаков, действий, выполняемых с ними, функций предметов. Упражнения в практическом словоизменении (на лексическом материале темы периода); сравнение двух однородных предметов и – на этой основе – составление соответствующих высказываний (ответы на вопросы, короткие описания и др.). Целенаправленная работа над предложением	Воспитатель Логопед, воспитатель под руководством логопеда
3.	Продолжение работы над предложением Отработка различных моделей словоизменения Разучивание стихотворений, загадок, коротких текстов по изучаемой теме	Логопед, воспитатель
4.	Пересказ текстов в соответствии с темой периода, составление рассказов по картинкам, из опыта; описание предметов и др. Драматизация сказок (рассказов) – «инсценирование», театр кукол, театр «теней» и др.	Логопед, воспитатель Логопед, воспитатель

Модель организации коррекционной работы

Коррекционные мероприятия для детей с тяжелыми нарушениями речи

Специалист	Форма работы	Задачи, направления
Учитель-логопед	Занятия по подгруппам	- формирование произносительной стороны речи - развитие самостоятельной фразовой речи

		- развитие лексико-грамматических категорий - подготовка к обучению грамоте
	Индивидуальные занятия	Согласно индивидуального коррекционного маршрута
Педагог-психолог	Занятия по подгруппам/тренинги	Развитие социального интеллекта, коммуникативной и эмоциональной сфер
	Занятия по подгруппам	Коррекция личностной сферы детей и нарушений коммуникативного акта
	Индивидуальная работа	Коррекция нарушений познавательной сферы
	Индивидуальная работа	По заданию учителя-логопеда
	Логопедический комплекс	Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастики
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	закрепление у детей речевых навыков в ходе педагогических мероприятий с детьми
расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов		
систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей		
Инструктор по физической культуре	Занятия	– дыхательная гимнастика; – корригирующие упражнения; – развитие крупной и мелкой моторики – коррекция двигательных навыков
Музыкальный руководитель	Занятия	– постановка диафрагмально-речевого дыхания; – развитие координации движений; – музыкотерапия; – развитие общей и мелкой моторики; – развитие эмоциональной сферы – развитие сенсорной культуры
Медицинский работник	Контроль здоровья	

*Модель взаимодействия учителя-логопеда с воспитателем группы
компенсирующей направленности МАДОУ № 326*



2.6.2.4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом и педагогом-психологом

Содержание коррекционной работы реализуется учителем-логопедом подгруппами и индивидуально.

Подгрупповая коррекционная работа		
I тип	II тип	III тип
Непосредственно образовательная деятельность по формированию лексико-грамматических средств языка (словарного запаса, грамматического строя)	Непосредственно образовательная деятельность по формированию звуковой культуры речи	Непосредственно образовательная деятельность по развитию связной речи
Основные задачи		
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие понимания речи • Уточнение и расширение словарного запаса • Формирование обобщающих понятий, практических навыков словообразования и словоизменения • Выработка умения употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование правильного произношения звуков • Развитие фонематического слуха и восприятия • Выработка навыков произнесения слов различной звукослоговой структуры • Контроль за внятностью и выразительностью речи • Подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза 	Обучение детей самостоятельному высказыванию
Специфика организации образовательной деятельности		
Коррекционная работа строится с учетом требований общей и специальной дошкольной педагогики	Коррекционная работа строится с учетом задач и содержания каждого периода обучения. Подбирается лексический материал, насыщенный изучаемыми и правильно произносимыми звуками. Исключаются смешанные звуки. На каждом занятии предусматриваются этапы по закреплению правильного произношения звука, развитию фонематического слуха, восприятия, слухоречевой памяти, овладению навыками элементарного анализа и синтеза.	Коррекционная работа строится с учетом требований общей и специальной дошкольной педагогики

Периоды коррекционной работы		
I период	II период	III период
Сентябрь - ноябрь	Декабрь – март	Апрель – июнь
<p>Старшая группа: Непосредственно образовательная деятельность – 2 раза в неделю: 1 раз – формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 раз – формирование звукопроизношения и фонетической стороны речи.</p> <p>Подготовительная к школе группа: 1 раз - формирование лексико-грамматических средств языка; 1 раз – формирование звукопроизношения и фонетической стороны речи, совершенствование звукового анализа слова; 1 раз – формирование связной речи.</p>	<p>Старшая группа: Непосредственно образовательная деятельность – 2 раза в неделю: 1 раз – формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 раз – формирование звукопроизношения и фонетической стороны речи.</p> <p>Подготовительная к школе группа: 1 раз - формирование лексико-грамматических средств языка; 1 раз – формирование звукопроизношения и фонетической стороны речи, совершенствование звукового анализа слова; 1 раз – формирование связной речи.</p>	<p>Старшая группа: Непосредственно образовательная деятельность – 2 раза в неделю: 1 раз – формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 раз – формирование звукопроизношения и фонетической стороны речи.</p> <p>Подготовительная к школе группа: 1 раз - формирование лексико-грамматических средств языка; 1 раз – формирование звукопроизношения и фонетической стороны речи, совершенствование звукового анализа слова; 1 раз – формирование связной речи.</p>
<p>Содержание коррекционной работы: -развитие понимания устной речи (умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слова); -подготовка к овладению диалогической формой общения; -практическое освоение некоторых способов словообразования с использованием</p>	<p>Содержание коррекционной работы по формированию навыков лексико-грамматических средств языка: -уточнение представлений детей об основных цветах и их оттенках, овладение соответствующими обозначениями; -практическое образование относительных прилагательных со значением соотнесения к продуктам питания, растениям, различным материалам; -различение и выделение в</p>	<p>Содержание коррекционной работы по формированию навыков лексико-грамматических средств языка и связной речи: -закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий; -закрепление навыка образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов;</p>

<p>существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками;</p> <p>-освоение притяжательных местоимений «мой» – «моя»</p> <p>в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах;</p> <p>- преобразование глаголов повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в изъяснительное наклонение 3-го лица единственного числа настоящего времени;</p> <p>-овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке по моделям;</p> <p>- освоение навыка составления короткого рассказа</p>	<p>словосочетаниях названий признаков по назначению и по вопросам; формирование ориентировки на совпадение окончания вопросительного слова и прилагательного; усвоения навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе;</p> <p>-упражнение в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов, изменение формы глаголов 3 лица единственного числа на форму 1 лица единственного и множественного числа;</p> <p>-употребление предлогов, обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных;</p> <p>-совершенствование навыка ведения подготовленного диалога;</p> <p>-закрепление навыка построения предложений путем введения однородных членов, первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;</p> <p>-составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов описаний, пересказов. Содержание коррекционной работы по формированию звуковой культуры речи:</p> <p>-закрепление правильного произношения звуков,</p>	<p>-образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных;</p> <p>-образование прилагательных, имеющих ласкательное значение;</p> <p>-освоение наиболее доступных антонимических отношений между словами;</p> <p>-уточнение значений обобщающих слов;</p> <p>-формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;</p> <p>-расширение значения предлогов;</p> <p>-составление разных типов предложений;</p> <p>-преобразование предложений путем изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога; изменением вида;</p> <p>-умение определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи;</p> <p>-умение выделять предлог как отдельное служебное слово;</p> <p>-развитие и усложнение навыка передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий;</p> <p>-закрепление навыка составления рассказов по картинке и серии картинок с элементами усложнения;</p> <p>-составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p> <p>Содержание коррекционной работы по формированию звуковой культуры речи:</p>
--	---	--

	<p>уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях I периода;</p> <p>-постановка и автоматизация отсутствующих и коррекция искаженно произносимых звуков;</p> <p>-дальнейшее освоение слоговых структур и слов доступного звукового состава;</p> <p>формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость, твердость – мягкость;</p> <p>-воспитание готовности к первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза.</p>	<p>-освоение звуков л, с, ш, с – з, р – л, ы – и в твердом и мягком звучании в прямом слоге;</p> <p>-дифференциация звуков по участию голоса, твердости – мягкости, месту образования;</p> <p>-овладение навыком звукового анализа и синтеза прямого и обратного слога, односложных слов.</p>
--	--	---

Индивидуальная коррекционная работа

Основная задача – первоначальное формирование звуковой стороны речи, что включает в себя :комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия.

Особенность коррекционной работы – предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения в ходе непосредственно образовательной деятельности

«Коррекция речи»

Периоды обучения

I период	II период	III период
<p>-уточнение произношения простых звуков;</p> <p>-постановка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков;</p> <p>-различение на слух гласных и согласных звуков;</p> <p>-выделение первого ударного звука в слове, анализ звуковых сочетаний.</p>	<p>-уточнение произношения поставленных ранее звуков в речевом потоке;</p> <p>-коррекция последующих звуков;</p> <p>-выделение звука из ряда звуков, слога с заданным звуком из ряда других слогов;</p> <p>-определение наличия звука в слове;</p> <p>-определение ударного гласного в слове и начального сочетания;</p> <p>-выделение гласного звука в прямом слоге и односложных словах.</p>	

Педагог-психолог выстраивает коррекционную работу с детьми с тяжелыми нарушениями речи на основе углубленной диагностики и определения зоны ближайшего развития каждого ребенка. При этом особое внимание уделяется изучению состояния восприятия, памяти, внимания, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы, моторики. Очень важным также является определение особенностей личностного развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи, его потребностей, без интересов.

Для оценки высших психических функций в схему обследования входят тесты, направленные на определение доминантности полушарий, особенностей произвольных движений и действий (выполнение двигательных программ, простая двигательная реакция выбора), особенностей зрительного звукового гнозиса и пр., а также понимание инструкций, удержание инструкции, умение доводить задание до конца, а также характер деятельности ребенка: стойкость интереса, целенаправленность деятельности, сосредоточенность, истощаемость, работоспособность, умение пользоваться помощью, реакция на результат. На основании данных диагностики педагогом-психологом разрабатывается схема сопровождения каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи, которая включает в себя работу по следующим направлениям: - развитие зрительного внимания; - развитие непосредственного запоминания; - развитие наглядно-образного и логического мышления; - развитие любознательности и познавательной активности; - развитие мотивационного компонента личности и т.д.

2.6.2.5. Обеспечение эффективного планирования и реализации в МАДОУ самостоятельной деятельности обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – см. п.2.2, п.3.3. Программы.

2.6.2.6. Комплексное всестороннее обследование каждого ребенка

Принципы, на которых основывается всестороннее обследование каждого ребенка описаны в п. 43.9.3. ФАОП ДО.

Проведению дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах:

«Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса описано в п. 43.10.1. ФАОП ДО

Обследование грамматического строя языка описано в п. 43.10.2. ФАОП ДО.

Обследование связной речи описано в п. 43.10.3. ФАОП ДО.

Обследование фонетических и фонематических процессов описано в п. 43.10.4. ФАОП ДО.

2.6.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Обучение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, не владеющими фразовой речью (первым уровнем речевого развития) описано в п. 43.11.1 ФАОП ДО.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) описано в п. 43.11.2. ФАОП ДО.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) описано в п. 43.11.3. ФАОП ДО.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) описано в п. 43.11.1. ФАОП ДО.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1 Пояснительная записка.

Содержание пояснительной записки рабочей программы воспитания описано в п. 48. ФАОП ДО.

2.7.2. Целевой раздел

2.7.2.1. Цели и задачи рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МАДОУ:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей;

5) активизировать познавательный интерес к изучению культурных особенностей города Красноярска и Красноярского края, обогащение представлений о культурном наследии края в контексте общероссийской культуры.

2.7.2.2. Направления воспитания

-Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

- Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

- Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

- Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

- Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

-Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

- Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.7.2.3. Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенный "портрет" ребенка с тяжелыми нарушениями речи к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики(мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Портрет ребенка с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста (к восьми годам).

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные положительные и отрицательные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и свое поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Овоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной

		картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно эстетического вкуса

2.7.3. Содержательный раздел программы воспитания

2.7.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МАДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО — это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: администрации МАДОУ, педагогов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МАДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МАДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями (законными представителями), детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МАДОУ.

Уклад включает в себя:

- цель и смысл деятельности МАДОУ, ее миссия;
- принципы жизни и воспитания в МАДОУ;
- образ МАДОУ, ее особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МАДОУ;
- ключевые правила МАДОУ;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МАДОУ;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности МАДОУ;

- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МАДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Ключевые правила и нормы.

Правила и нормы необходимы для всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей), сотрудников МАДОУ и детей, посещающих МАДОУ.

Для взрослых участников образовательных отношений (родителей (законных представителей) и сотрудников МАДОУ) нормы и правила закреплены в локальных нормативных актах:

- для родителей (законных представителей) и сотрудников МАДОУ: Договор об образовании по образовательными программам дошкольного образования; Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАДОУ и родителями (законными представителями); Правила внутреннего распорядка воспитанников; Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и т.д.
- для сотрудников МАДОУ: Алгоритм распределения обязанностей при организации режимных моментов; Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников; Положение о комиссии по урегулированию конфликта интересов; Положение об организации прогулки; Режим занятий воспитанников и т.д.

Необходимой нормой в МАДОУ является индивидуализация образования, которая осуществляется через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов на основе анализа результатов педагогического наблюдения.

- для детей: правила и нормы для детей должны быть им понятны и приняты ими. Поэтому важно сформировать в группах МАДОУ детские и детско-взрослые сообщества. В данном случае принципиально меняется позиция педагога, который, являясь полноправным субъектом сообщества, не может жестко задавать правила и нормы жизни в этом сообществе, прибегать к запретам и указам. Педагог должен идти по пути вовлечения детей в совместное установление норм и правил, обсуждение интересов и т.д., что обеспечивает формирование у детей осознанного отношения к нормам поведения. В группах в ходе утреннего круга формируются правила, нормы, законы группы (детского сада), которые будут содержать простейшие правила, соблюдать которые должны все члены группы. Эти правила записываются/зарисовываются и размещаются в месте, доступном для детей, чтобы дети их всегда видели и постоянно к ним обращались. Для формирования правил группы применяется также один из видов проектной деятельности – нормотворчество.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МАДОУ.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Ритуалы и традиции устанавливаются как в МАДОУ в целом, так и в каждой группе.

Традиции МАДОУ:

Ежедневные традиции: - личная встреча воспитателем родителей и каждого ребенка, их приветствие; - утренний и вечерний круг; - чтение детской художественной литературы.

Еженедельные традиции: - организация «Клубного часа»; - организация творческих мастерских; - организация коллективного труда.

Ежемесячные традиции: - итоговые мероприятия.

Ежегодные традиции: - календарные праздники. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями; - социальные акции.

Более подробно организация традиционных событий, праздников, мероприятий описана в п. 3.6. Основной образовательной программы дошкольного образования.

Традиции групп. В каждой группе устанавливаются традиции и ритуалы, возникающие в соответствии с особенностями детей группы, образовательной ситуацией, сложившейся в группе.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам партнерам МАДОУ - система отношений в разных типах общностей.

В МАДОУ сложилась доброжелательная атмосфера для всех участников образовательных отношений в рамках, зафиксированных между ними ролей (родитель, воспитатель, ребенок). Такая атмосфера позволяет отказаться от позиций, характерных для группы и сформировать позиции, характерные для разных сообществ (детское, детско-взрослое, взрослое), где все участники равноправны, взрослые вместе с детьми вовлечены в установление норм и правил, обсуждение интересов и т.д. (см. п.2.7.3.3. «Общности образовательной организации»).

Особенности РППС, отражающие образ и ценности МАДОУ.

В группах МАДОУ организована развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования и «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования. Особенности организации предметно-пространственной среды описаны в п. 3.2. Программы.

Также при организации предметно-пространственной среды необходимо обеспечить возможность ее преобразования детьми в соответствии с их интересами и потребностями, образовательной ситуацией в группе, а также темой, «проживаемой» в группе.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МАДОУ.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Программа обеспечивает учет условий, в которых осуществляется воспитательная деятельность:

национально-культурные:

- поликультурное пространство взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- общечеловеческие ценности (любовь, доброта, дружба);
- национальные традиции (на основании государственных, народных и православных праздников).

Красноярский край — это развитый промышленный центр, земля уникальных природных памятников. В процессе организации различных видов детской деятельности дети знакомятся с особенностями региона.

Программой предусмотрено ознакомление дошкольников с городом Красноярском. Для каждой возрастной группы разработаны мероприятия, направленные на привитие детям чувства любви к своему городу, в котором они живут, своей малой родине на основе приобщения к природе, культуре, традициям, характерным для города Красноярска.

Ведущие отрасли экономики города Красноярска и конкретно Советского района, в котором расположено МАДОУ, обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых – профессии металлургической отрасли, строительные профессии и т.д. В Советском районе города Красноярска расположены промышленные предприятия металлургической отрасли, что дает возможность знакомить воспитанников с профессиями их родителей, воспитывать уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего города.

Педагоги знакомят воспитанников с работами и успехами талантливых красноярцев, побуждая тем самым проявлять себя и свое творчество, гордиться Красноярском.

Одно из ведущих направлений в развитии Красноярска – развитие спорта и воспитание у подрастающего поколения потребности в занятиях спортом. Педагоги МАДОУ уделяют особое внимание сохранению и укреплению здоровья воспитанников, привития у них потребности соблюдения основ здорового образа жизни и любви к физической культуре и спорту.

климатические: резко континентальный климат, короткий световой день, длительная и морозная зима с низкими температурами, нестабильные погодные условия в межсезонные периоды. В связи с тем, что в холодное время года дети не могут осуществлять прогулки с учётом требований санитарных правил, программа предусматривает включение в двигательный режим (вовремя, отведённое для прогулок) спортивных, хороводных, подвижных игр. В целом образовательный процесс составляется в соответствии с двумя периодами: холодный период: (сентябрь – май) и тёплый период (июнь – август).

При организации процесса воспитания педагогами МАДОУ применяются современные образовательные технологии, направленные на организацию в МАДОУ пространства детской реализации Программы. В соответствии с концепцией модернизации российского образования стратегические цели образовательного учреждения могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с представителями социальных институтов. Непосредственная близость с детской библиотекой «Жар-птица», МАОУ СШ №144 создает условия для успешной адаптации в социуме.

Социокультурное окружение МАДОУ № 326

Направление воспитания	Наименование социального партнера	Совместные мероприятия	Документ, в котором зафиксированы совместные мероприятия
Патриотическое			
Духовно-нравственное			
Социальное	Дошкольные учреждения района/города	Конкурсы, досуговые мероприятия	Планы работы График проведения конкурсов
	МБОУ ДО «Центр творчества и развития №1»	План работы МБОУ ДО «Центр творчества и развития №1»	
Познавательное	МБОУ СШ № 144		План работы
	Империя праздника	Просмотр фильмов и научных шоу, способствующих расширению кругозора	План работы
	Научное шоу		План работы
Физическое и оздоровительное	Дошкольные учреждения района/города	Спортивные соревнования	График проведения соревнований

	МБОУ СШ № 144	Физкультурное мероприятие «Весна»	План работы
Трудовое	Центр исследования и развития способностей «Радуга»	Организация выездных экскурсий по г. Красноярску (предприятия города)	Договор о сотрудничестве, график организации экскурсий
Эстетическое	Детская библиотека «Жар-птица»	- коллективные посещения - литературные вечера - встречи с библиотекарем	План работы
	Театр «Радуга»	План работы	
	Театр «Кумир»	План работы	
	Шоу-театр «Круз»	План работы	
	Театр «Артиссимо»	План работы	
	Театр «Кудесники»	План работы	

2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.7.3.3. Общности образовательной организации

В МАДОУ организуются следующие общности:

- детское;
- детско-взрослое;
- взрослое

Детское сообщество.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Детское сообщество формируется педагогами МАДОУ в несколько этапов:

I этап – формальное создание группы.

II этап – знакомство. Знакомство организуется через игры, упражнения, работу с таблицами/плакатами. Данный этап направлен на принятие ценностей, существующих в МАДОУ (нарушать которые нельзя).

III этап – принятие ценностей сообщества. Такими ценностями являются, например, уважительное отношение к старшим; слова приветствия; выражение форм вежливости и т.д. на данном этапе важное значение приобретает коммуникативная деятельность (чтение детской художественной литературы, беседы, словесные игры и т.д.).

IV этап – символическая основа сообщества. На данном этапе осуществляется выбор названия группы, создание ее символа (эмблема/герб). Варианты названия группы и ее символа обсуждаются на круге вместе с детьми.

V этап – установление правил. Главная задача этого этапа – создание у детей осознанного отношения к нормам поведения. Данный этап предполагает создание декларации/кодекса/закона группы, которые будут содержать простейшие правила, соблюдать которые должны все члены группы. Эти правила записываются/зарисовываются и, размещаются в месте, доступном для детей, чтобы дети их всегда видели и постоянно к ним обращались. Для формирования правил группы применяется один из видов проектной деятельности – нормотворчество.

VI этап – планирование совместной деятельности. Совместная деятельность выражается в проектной деятельности, в событийном формате, в развивающих ситуациях, когда от совместных решений зависит конечный результат (в игровой, трудовой и других видах деятельности). При организации совместной деятельности в группе должны присутствовать ее результаты.

VII этап – формирование традиций сообщества. Традиции играют важную роль в укреплении дружеских отношений, оказывают значительную помощь при организации процесса воспитания. Примером работы по созданию традиций может быть создание календаря, именинного дерева, дома.

Отношения в детском сообществе формируются также поэтапно:

На первом этапе (3-4 года) возникают первые, легко распадающиеся отношения детей. Объединяющим началом является воспитатель. Тяготение к сверстникам возникает на основе симпатии к ним.

На втором этапе (4-5 лет) складываются более устойчивые объединения детей на основе совпадения интересов (вида игры, деятельности). На данном этапе впервые появляются дети-организаторы.

На третьем этапе (5-6 лет) у детей появляется интерес друг к другу и первые избирательные дружеские связи. Важным мотивом для объединения детей может быть деловой или личностный мотив.

На четвертом этапе (6-7 лет) внутри детского сообщества создаются такие отношения, когда каждый чувствует себя участником общего дела. На этом этапе появляется самоконтроль, способность к саморегуляции.

В сформированном детском сообществе дети:- помнят членов своей группы;- легко договариваются в совместной деятельности, не прибегая к помощи воспитателя;- создают групповые традиции;- вырабатывают совместные правила;- сотрудничают в паре и в команде;- создают совместный замысел, появляется автономное детское сообщество («Мы сами»);- делятся игрушками;- в общих играх и бытовых ситуациях ждут своей очереди, уступают друг другу без вмешательства взрослого;- не боятся высказываться;- доверяют друг другу;- охотно рассказывают новости, события, произошедшие с ними;- признают удачные действия партнера и радуются его успеху;- взаимодействуют за пределами группы (посещают мероприятия, ходят в гости и т.д.). Детско-взрослое сообщество. Это устойчивая система взаимоотношений детей и взрослых (педагогов и родителей), основанная на сотрудничестве, сопереживании. Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в

сообществе, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребёнком и становятся собственными. Детско-взрослое сообщество обладает эмоционально-психологическими, ценностно-смысловыми, коммуникативно-деятельностными и рефлексивными характеристиками, которые являются составляющими детско-взрослого сообщества. Они взаимосвязаны и могут порождать одна другую, сменять друг друга или появляются одновременно. Эти характеристики отражают основные аспекты формирования социального опыта. Позиция воспитателя и выстраивание отношений с детьми в детско-взрослом сообществе:

- занимает позицию «на равных» и является членом детско-взрослого сообщества;
- выступает проводником, «архитектором», создающим пространство детской реализации;
- создает развивающую среду, стимулирующую возможности для личной инициативы;
- дает право выбора;- проявляет уважение к ребенку;- побуждает детей принимать самостоятельные решения и брать на себя ответственность.

Педагоги должны демонстрировать детям уважение:- называть детей по имени;- здороваться с каждым ребенком и его родителями, глядя в глаза;- разговаривать с каждым ребенком так часто, как это возможно;

- использовать физический контакт;- при разговоре находиться на одном уровне с ребенком;
- внимательно выслушивать, что говорит ребенок;- выражать искреннее восхищение результатами работы детей;- использовать идеи и предложения детей;- выполнять обещанное;
- благодарить за помощь. Стратегия и действия педагога в детско-взрослом сообществе:
- организует игры;- обсуждает в кругу;- регулирует отношения между детьми;
- организует образовательную деятельность;- способствует выбору партнеров по интересам детей;
- создает условия для возникновения между детьми взаимного обращения;- поддерживает детскую инициативу;- создает условия для совместной деятельности (общегрупповые события, проекты);- в группе присутствуют продукты совместной деятельности, где дети выступают как команда. Взрослое сообщество. Включает сотрудников МАДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и МАДОУ. Педагоги во взаимодействии с родителями могут выполнять как формальные, официальные функции, так и неформальные, быть внимательными собеседниками.

Выстраивание взаимоотношений между педагогами и родителями происходит в несколько этапов:

1. *Знакомство.* На данном этапе определяются общие цели, ценности, ресурсы.
2. *Совместная деятельность.* Проектирование программ совместной деятельности.
3. *Непосредственное партнерство.* На данном этапе необходимым условием является добровольность взаимоотношений, осознанная обеими сторонами. Наиболее эффективными будут следующие действия педагогов в организации взаимодействия с родителями:

- открытость;
- доступность информации;
- знакомство с жизнью детей в детском саду;
- доступность посещения пространства группы;
- участие в мероприятиях и событиях группы, образовательных процессах;
- консультирование.

2.7.3.4. Задачи воспитания

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В п. 29.3.4. федеральной образовательной программы дошкольного образования описано соотношение направлений воспитания и образовательных областей.

Направления воспитательной работы не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Формировать любовь к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;	Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально коммуникативное развитие
		Воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; Воспитывать уважительное отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;	Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
		Воспитывать любовь к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа	Художественно эстетическое развитие

Духовно-	Формирование	Развивать ценностно-смысловую	Воспитывать любовь к своей	Социально-
<p>нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально ответственному поведению</p>	<p>сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах 	<p>семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; 	<p>коммуникативное развитие</p>

			Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.	Формировать у ребенка представления о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. Формировать навыки, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном 	Социально коммуникативное развитие

		договариваться, умения соблюдать правила. Развивать способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.		
			Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими	Художественно эстетическое развитие

			людьми (детьми и взрослыми)	
			Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	Развивать любознательность, формирование опыта познавательной инициативы; формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы	Познавательное развитие
			Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности	формирование основ здорового образа жизни, воспитание	Формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья безопасного образа	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастнообразных 	Физическое развитие

«Здоровье», «Жизнь»	физической культуры личности	жизни; Формировать жизненно необходимые виды двигательных действий	представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Познакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыки организации своей работы, формировать элементарные	• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально коммуникативное развитие

		<p>навыки планирования. Формировать трудовые усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>		
<p>Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»</p>	<p>Становление у детей ценностного отношения к красоте</p>	<p>Формировать культуру общения, поведения, этических представлений; Воспитывать представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; Развивать предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; Воспитывать любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; Развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; Формировать у детей эстетический вкус, стремления окружать себя</p>	<p>Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» Способствовать становлению</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>

		прекрасным, создавать его.	эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	
--	--	----------------------------	---	--

2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся описаны в п 2.5. Программы.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Виды организации совместной деятельности, имеющие воспитательный потенциал:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок; заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд):

2.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МАДОУ;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МАДОУ;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда МАДОУ должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.7.3.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства описана в п. 29.3.7 федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Социальные партнеры и совместные мероприятия – см. п. 2.7.3.1. Программы («Социокультурное окружение МАДОУ»)

2.7.4. Организационный раздел рабочей программы воспитания

2.7.4.1. Кадровое обеспечение

Требования к содержанию кадрового обеспечения описаны в п. 29.4.1. федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования, частью которой является рабочая программа воспитания, описаны в п.3.6. Программы.

2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Требования к нормативно-методическому обеспечению рабочей программы воспитания описаны в п. 29.4.2. федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- Основные локальные акты МАДОУ:* Адаптированная образовательная программа дошкольного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;* План работы на учебный год;* Рабочие программы организации образовательной деятельности педагогов групп, как часть образовательной программы дошкольного образования детей;

* Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МАДОУ;* Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МАДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в МАДОУ).

2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение

целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с тяжелыми нарушениями речи предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

В основе процесса воспитания детей в МАДОУ лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с тяжелыми нарушениями речи, одаренные дети и другие категории

Инклюзия является ценностной основой уклада МАДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. Инклюзивное образование в МАДОУ осуществляется в соответствии с «Положением об организации инклюзивного образования», «Положением о работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами», «Положением о группе комбинированной направленности», «Положением о группе компенсирующей направленности», «Положением о ППК», а также «Моделью инклюзивного образования».

МАДОУ № 326 посещают дети с ОВЗ и дети-инвалиды, для которых созданы условия, описанные в Программе и индивидуальных образовательных маршрутах сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Инклюзивное образования в МАДОУ является нормой для воспитания и реализует такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в МАДОУ.

Предметно-пространственная среда адаптирована в соответствии с потребностями детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих МАДОУ. Описание требований предметно-пространственной среды в соответствии с особенностями развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов описаны в п. Программы и индивидуальных образовательных маршрутах сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Событийная форма организации воспитательно-образовательного процесса позволяет

включить каждого ребенка, в том числе ребенка с особыми образовательными потребностями, ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида в различные формы детского сообщества и демонстрировать достижения этих детей детскому, детско-взрослому и взрослому сообществу

2.8. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Преемственность в работе МАДОУ и школы.

Существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребенка из детского сада в начальную школу, обеспечение преемственности на данных ступенях образования. Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Цель преемственности МАДОУ и школы: создание единого учебно-воспитательного и социокультурного пространства как развивающей среды дошкольников и первоклассников.

Задачи:

1. Становление социальной позиции будущих школьников, выработка стиля взаимодействия детей и взрослых.
2. Создание условий для постепенной адаптации детей к школьной жизни.
3. Установление связей и взаимодействия МАДОУ и начальной школы в обеспечении преемственности содержания процесса обучения.
4. Становление правильной позиции родителей будущих школьников, обогащение и активизация их воспитательных умений, помощь в разрешении проблем по подготовке детей к школе.

Основные принципы преемственности ДОУ и школы:

1. Принцип гуманизации – как процесс, направленный на развитие личности ребенка, как субъекта творческой, интеллектуальной деятельности.
2. Принцип индивидуализации – как проектирование индивидуального пространства развития ребенка, предполагающий изучение особенностей и создание новых методов работы с ним.
3. Принцип последовательности – как двухсторонний процесс, направленный на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.
4. Принцип открытости – предполагающий обмен информацией, отношениями, материалами, с окружающей средой, обществом.
5. Принцип комплексности – предполагающий решение педагогических задач с учетом взаимодействия всех факторов: здоровья, времени, работоспособности, личностных особенностей детей.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение:
 - совместные педагогические советы по вопросам преемственности;
 - семинары-практикумы;
- работа с детьми:
 - работа педагога - психолога по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”;
 - совместное проведение праздников, спортивных мероприятий;
 - организация экскурсий в школу;
- работа с родителями:
 - проведение родительских собраний;
 - проведение дней открытых дверей;
 - консультации педагога - психолога и учителей;
 - организация экскурсий по школе.

В реализации Программы участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
Образование	ККИПК и ППРО	Курсы повышения квалификации для педагогов
	КИМЦ (Красноярский информационно-методический центр)	Проведение конференций, семинаров, методических мероприятий для методистов и воспитателей МАДОУ, оказание консультационной методической помощи
	Дошкольные учреждения города, района и округа	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, показательная ООД, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, «уроки мастерства», обмен опытом
Медицина	Детская поликлиника	- проведение медицинского обследования; - связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
Физкультура и спорт	Комитет по физкультуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях района и города
Культура	Детская библиотека «Жар Птица»	Коллективные посещения, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей
	Городской историко-краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия
	Городские театральные коллективы	Показы театральных представлений социально – нравственной, патриотической, экологической тематики
	ЦДТ и Р №1	Творческие конкурсы для дошкольников
Экология	КРОМЭО «Зелёный кошелек» - ресурсосберегающая организация	Участие в краевой ресурсосберегающей экологической программе «Зелёный кошелек» (работа по сбору и сдаче на переработку вторсырья, организация выставок, экологических акций)
Безопасность	Пожарная часть	- экскурсии - конкурсы по ППБ - консультации - инструктажи
	ГИБДД	- беседы с дошкольниками - экскурсии

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Программы описаны в п. 51.3 ФАОП ДО.

3.2. Описание материально - технического обеспечения Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Общие требования к материально-техническому обеспечению Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания описаны в п.53.3 ФАОП ДО.

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Учебно-методический комплект.

Образовательная программа дошкольного образования обеспечена учебно-методическим комплектом, в который входят:

- учебно-методическое сопровождение Программы, включая пособия по работе педагога-психолога, учителя-логопеда, в том числе методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка и наглядно-дидактические пособия;
- комплекты для творчества;
- электронные образовательные ресурсы.

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Обеспеченность методическими материалами.

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

3. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

4. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

5. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013.

6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

8. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

9. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

10. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

11. Нищева Н. В. Мой букварь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

12. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

13. Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

14. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

15. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. –СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

16. Нищева Н. В. Картоотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
17. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
18. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
19. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
20. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
21. Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
22. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
23. Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
24. Нищева Н. В. Играйка 5. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
25. Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
26. Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
27. Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
28. Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
29. Нищева Н.В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
30. Нищева Н.В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
31. Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
32. Нищева Н.В. Играйка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
33. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
34. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
35. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
36. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
37. Нищева Н. В. Веселые диалоги. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
38. Нищева Н. В. Веселые пальчики. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
39. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассмотрении произведений пейзажной живописи. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
40. Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
41. Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит... – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
42. Нищева Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
43. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
44. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

45. Верещагина Н. В. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе дошкольной образовательной организации. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
46. Верещагина Н. В. Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
47. Верещагина Н. В. Диагностика педагогического процесса в средней группе. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
48. Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в старшей группе. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
49. Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
50. Кириллова Ю. А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с3 до 7 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
51. Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
52. Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
53. Кириллова Ю. А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
54. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
55. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Средняя группа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
56. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
57. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная к школе группа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
58. Гавришева Л., Нищева Н. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
59. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
60. Бартош Н. Т., Савинская С. П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания:

Рабочие тетради:

1. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (части I, II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
2. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (части I, II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
4. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

5. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №1. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

6. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

7. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

8. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

9. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Демонстрационные картины:

1. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

2. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

3. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

4. Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

5. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

6. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

7. Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

8. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

9. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Плакаты:

1. Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Предметные картинки:

1. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта– СПб., ДЕТ- СТВО- ПРЕСС, 2010.

2. Нищева Н. В. Мир природы. Животные– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

3. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013.

4. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013.

5. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

6. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

7. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2012.

8. Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

9. Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

10. Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

11. Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

12. Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

13. Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

14. Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Орудия труда, инструменты. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

15. Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

16. Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Посуда, мебель. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

17. Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Бытовая техника. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

18. Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

19. Нищева Н. В. Картоотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

20. Нищева Н. В. Картоотека сюжетных картинок. Предлоги. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

21. Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

22. Нищева Н. В. Москва – столица России. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

Сюжетные картины:

1. Нищева Н. В. Картоотека сюжетных картинок. Две столицы, – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Для организации образовательного процесса в МАДОУ оборудуются групповые ячейки, музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинеты учителей-логопедов, коридоры, холлы. На территории МАДОУ для организации образовательного процесса оборудуются спортивные площадки, групповые прогулочные участки. Все помещения и территории должны иметь необходимое оборудование и инвентарь для организации совместной (партнёрской) деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, различных видов детской деятельности, огород и цветники, площадку для обучения правилам дорожного движения.

3.3.1 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы описан в п.33 федеральной образовательной программы дошкольного образования.

3.3. Кадровые условия реализации Федеральной программы

Основные требования к кадровым условиям реализации Программы описаны в п. 53.1. ФАОП.

Реализация Программы обеспечивается педагогическим коллективом МАДОУ, в состав которого входят: воспитатели, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, учителя-логопеды, педагог-психолог.

Реализация Программы обеспечивается также следующими административными работниками, учебно-вспомогательным персоналом, младшим обслуживающим персоналом.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", Профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», а также в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

<p align="center">Наименование должности <i>(в соответствии со штатным расписаниемОО)</i></p>	<p align="center">Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</p>
<p align="center">Заведующий</p>	<p>Организация работы по проектированию, реализации Программы, создание необходимых условий для ее реализации.</p> <p>Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям.</p>
<p align="center">Заместитель заведующего по УВР</p>	<p>Разработка локальных актов по реализации Программы в образовательном процессеДОУ</p> <p>Информационное обеспечение процесса реализации Программы, координация деятельности</p> <p>сотрудников в проведении общих мероприятий в ДОУ. Анализ результативности реализации Программы воспитания</p> <p>Яркая демонстрация в своем поведении позитивногоотношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям.</p>

Старший воспитатель	<p>Проектирование Программы. Методическое сопровождение воспитателей в реализации задач Программы.</p> <p>Координация контактов с социальными партнерами в условиях сетевого взаимодействия по реализации задач Программы воспитания</p> <p>Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям.</p>
Педагог-психолог	<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в воспитательно-образовательном процессе ДОУ; проведение психолого-педагогической диагностики</p> <p>Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям</p>
Воспитатель	<p>Создание в группе условий для реализации Программы, проведение педагогической диагностики для оценки результативности проведенных мероприятий.</p> <p>Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям</p>
Учитель-логопед	<p>Реализация задач Программы.</p> <p>Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Реализация задач Программы.</p> <p>Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям</p>
Музыкальный воспитатель	<p>Реализация задач Программы воспитания</p> <p>Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям</p>

Младший воспитатель	Помощь педагогам в реализации задач Программы воспитания Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям
---------------------	---

3.4. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Распорядок дня разработан в соответствии санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим дня в дошкольных группах

<i>Содержание</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Холодный период года		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.20	7.00 - 8.25
Завтрак	8.20 - 8.45	8.25 - 8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45 - 9.00	8.45 - 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 - 10.00	9.00 - 10.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.00 – 10.10	-
Второй завтрак	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20 – 12.25	10.50 - 12.35

Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50	12.35 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.50 - 15.35	13.00 - 15.35
Полдник	15.35 – 15.45	15.35 – 15.45
Занятия (при необходимости)	15.45 - 16.10	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45 - 16.25	15.45 - 16.30
Ужин	16.25 – 16.50	16.30 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.50- 19.00	16.50 – 19.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.20	7.00 - 8.25
Завтрак	8.20 - 8.45	8.25 - 8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
Второй завтрак	10.10 – 10.20	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00 - 12.20	9.00 - 12.35
Обед	12.20 – 12.45	12.35 – 12.55
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.45 - 15.30	12.55 - 15.30
Полдник	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.25	15.40 – 16.30
Ужин	16.25 – 16.50	16.30 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка,	16.50 – 19.00	16.50 – 19.00

самостоятельная деятельность детей		
Уход домой	до 19.00	до 19.00

Предлагаемый распорядок является примерным, на его основе встраивается режим дня для каждой конкретной возрастной группы в зависимости от контингента детей, времени года, длительности светового дня и т.д. в летнее время режим дня в группах корректируется, предоставляя детям больше возможности двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь больший выбор занятий по интересам. В тёплое время года прием детей, утренняя зарядка, часть занятий, а также утренний и вечерний круг организуются на свежем воздухе.

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

Модель оздоровительной работы

п/п	Мероприятия	Группа ДООУ	Периодичность	Ответственный
МОНИТОРИНГ				
.	Определение уровня физического развития подготовленности детей	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	Ст. медсестра Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, старшая медсестра, врач
ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп /Инструктор по физкультуре
.	Физическая культура зале на воздухе	Все группы	3 раза в неделю 2 раза 1 раз	Инструктор по физкультуре Инструктор по физкультуре Воспитатели групп
.	Прогулки на воздухе с включением подвижных игр	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
.	Оздоровительный бег в конце прогулки	Старший дошкольный возраст	2 раза в неделю	Воспитатели групп
.	Физкультминутки на занятиях	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
.	Музыкально-ритмические занятия	Все группы	2 раза в неделю	Муз. руководитель

.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
.	Пальчиковая гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
.	Физкультурные досуги	Все	1 раз в месяц	Инструктор по физкультуре Воспитатели групп
0.	Физкультурные праздники	Все	2 раза в год	Инструктор по физкультуре Музыкальный руководитель воспитатели групп
1.	Неделя здоровья	Все группы	2 раза в год	Воспитатели групп Инструктор по физкультуре Ст. медсестра музыкальный руководитель, воспитатели групп

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

.	Витаминотерапия	Все группы	2 раза в год	Ст. медсестра
.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции	Ст. медсестра
.	Кварцевание групп	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции	Ст. медсестра, воспитатели групп
.	Элементы самомассажа	Все группы	В течение года	Воспитатели групп

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

.	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыкального сопровождения на изобразительной деятельности, физкультуре и перед сном	Музыкальный руководитель Ст. медсестра Воспитатели групп воспитатель группы
.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Ст. медсестра младшие воспитатели

ЗАКАЛИВАНИЕ

.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели групп Инструктор по физкультуре
---	-----------------------------	------------	---	--

.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели групп
.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели групп
ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ				
.	Молочные и кисломолочные	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп, младшие воспитатели

Модель организации закаливания детей

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	возраст детей				
					1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
вода	полоскание рта	После каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды+20		+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	на ч.т воды +18+20 20 -30 сек.		+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течение дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста		+	+	+	+
	физкультурная образовательная деятельность	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+

	на воздухе								
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин. в зависимости от возраста					+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день					+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд. +15+16					+
	Бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года						+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.					+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин					
	пальчиковая гимнастика	в течение дня	ежедневно	5-8 мин					
	самоmassage	после сна	в течение года	2 раза в неделю					+

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО. Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах. Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения

воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий в МАДОУ № 326 направлена на всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста, учитывая специфику деятельности учреждения. Тематика мероприятий посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- безопасности и здоровью;
- народной культуре и традициям.

Традиционные события, праздники, мероприятия включены в календарный план воспитательной работы и могут быть организованы как итоговые мероприятия, события, формирующие ценности.

Также необходимо непосредственное участие родителей в событиях, праздниках, мероприятиях.

Перечень событий, праздников и мероприятий, в том числе традиционных, см. в календарном плане воспитательной работы (п.3.7. Программы)

Сезон	Название	Форма проведения	Содержание
Осень	«День знаний»	Развлечение	Развлекательная программа
	«Праздник осени»	Утренник	Исполнительское творчество, игры
	«Моя мама лучшая на свете»	Концерт	Исполнение поздравительных номеров, подготовленных воспитанниками групп с педагогами
Зима	«Колядки»	Фольклорное развлечение	Организуется в форме встречи «ряженных» с использованием устного народного творчества
	«На защите Родины»	Спортивный праздник	Спортивные состязания, игры с участием воспитанников и членов их семей
	«Алло, мы ищем таланты!»	Тематический концерт	Организуется на основе подготовленных семейных и индивидуальных номеров с целью выявления талантливых семей среди жителей города Красноярск
Весна	Хэйро - праздник встречи Солнца	Развлечение	Национальный праздник «Хэйро» коренных народов Красноярского края. Проводится с участием персонажей сказок и легенд северных народов в форме игровой программы

	«Масленица»	Фольклорное развлечение	Развлечение на территории, прилегающей к МАДОУ с участием артистов театров, проведением обрядовых действий
	«Шутки и смех веселят всех»	Развлечение	Развлекательная программа
	«Выпускной бал карапузов»	Утренник	Исполнительское творчество, игры
	Выпускной бал	Утренник	Исполнительское творчество, игры
Лето	День города	Календарный праздник	Детский карнавал, развлекательная программа
	«Малые олимпийские игры»	Спортивное развлечение	Проводится в форме спортивных игр среди команд детей МБДОУ
	День России	Развлечение	Проводится в форме познавательного театрализованного мероприятия, организуются хороводы, народные игры
	«Как на яблочной неделе» (Яблочный спас)	Фольклорный праздник	Театрализованное развлекательное мероприятие, посвященное празднованию Яблочного спаса. Организуется в форме народной ярмарки с музыкальными играми, хороводами, танцами
	Летний калейдоскоп	Спортивные, познавательные, развлекательные досуги и праздники по плану летнего оздоровительного периода	Игры, соревнования, исполнительское творчество

3.6. Календарный план воспитательной работы

В таблице представлен календарный план воспитательной работы. Воспитатели в каждой возрастной группе определяют конкретные задачи, конкретные формы реализации воспитательной работы.

Неделя	Дата, участники	Праздники, памятные даты	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь				
	08.09.	«Международный день распространения грамотности»	Развивающее мероприятие для детей	Учитель-логопед
	27.09.	День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка рисунков «Мой воспитатель»	Воспитатели групп
Октябрь				

	01.10.	«Международный день пожилых людей»;	Концерт	Педагог-психолог
	04.10.	«День защиты животных»	Познавательная игра «Литературный зоопарк: животные в детских книжках»	Воспитатели групп
	Третье воскресенье октября: «День отца в России»		Спортивное развлечение	Воспитатели групп
Ноябрь				
	04.11.	«День народного единства»	Фестиваль «В дружбе народов единство России»	Воспитатели
	08.11.	«День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»		Старший воспитатель
	30.11.	«День Государственного герба Российской Федерации»		Воспитатели групп
Декабрь				
	03.12.	«День неизвестного солдата», «Международный день инвалидов»	Презентация "День Неизвестного солдата" Акция «Помогаем. Принимаем. Понимаем»	Инструктор по физической культуре
	05.12.	«День добровольца (волонтера) в России»	Квест	Воспитатели групп
	08.12	«Международный день художника»	Выставка рисунков	Старший воспитатель
	09.12.	«День Героев Отечества»	Фотовыставка	Зам. зав. по УВР
	12.12.	«День Конституции Российской Федерации»	История праздника	Воспитатели групп
	31.12	«Новый год»	Утренник	Музыкальный руководитель
Январь				
	27.01.	«День снятия блокады Ленинграда»; «День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау»	Презентация	Воспитатели старших и подготовительных групп

		(Освенцима) - День памяти жертв Холокоста» (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)		
Февраль				
	02.02.	«День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);	Выставка детских рисунков	Воспитатели старших и подготовительных групп
	08.02.	«День российской науки»	Экспериментирование в группе	Воспитатели средних, старших подготовительных групп
	15.02.	«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	Беседа: «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	Воспитатели старших и подготовительных групп
	21.02.	«Международный день родного языка»	Олимпиада	Логопед, Воспитатели старших и подготовительных групп
Март				
	18.03.	«День воссоединения Крыма с Россией»	Презентация	Воспитатели старших и подготовительных групп
	27.03.	«Всемирный день театра»	Театрализованные представления	Воспитатели групп
Апрель				
	12.04.	«День космонавтики»	Квест	Старший воспитатель, Воспитатель
Май				
	01.05.	«Праздник Весны и Труда»	Проект «Праздник Весны и Труда»	Музыкальный руководитель

	09.05.	«День Победы»	Оформление фотозоны	Воспитатели групп
	19.05.	«День детских общественных организаций России»	Центр детских инициатив	Старший воспитатель Воспитатели
	24.05.	«День славянской письменности и культуры»	Занятие на тему: «День славянской письменности и культуры»	Воспитатели старших и подготовительных групп
Июнь				
	01.06.	«День защиты детей»	Развлечение	Муз. Руководитель Ст. воспитатель
	06.06.	«День русского языка»	Беседа	Воспитатели групп
	12.06.	«День России»	Выставка детских рисунков	Ст. воспитатель
	22.06.	«День памяти и скорби»	«Никто не забыт, ничто не забыто»	Воспитатели групп
Июль				
	08.07.	«День семьи, любви и верности»	Рисунки на асфальте	Педагог-психолог
Август				
	12.08.	«День физкультурника»	Спортивное развлечение	Инструктор по физической культуре
	22.08.	«День Государственного флага Российской Федерации»	Торжественное шествие	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
	27.08.	«День российского кино»	Развлечения на тему: «Фильм, фильм, фильм!»	Воспитатели старших и подготовительных групп

IV. Дополнительный раздел

Уважаемые, родители!

Представляем Вашему вниманию Адаптированную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ № 326 (далее Программа).

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена Приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1022).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет). Программа предусматривает особенности ее реализации для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В Программе дано описание особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, определено содержание образовательной работы с вашими детьми.

Реализация Программы осуществляется в группах компенсирующей направленности с пребыванием детей в течение 12 часов.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО.

Основные направления взаимодействия с семьей:

- диагностико-аналитическое направление: изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с тяжелыми нарушениями речи и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное направление: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное направление: пропаганда и популяризация опыта деятельности МАДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт МАДОУ, форум, группы в социальных сетях).

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в ходе реализации Программы осуществляется по различным направлениям в традиционных и инновационных формах работы: «Система методических рекомендаций», индивидуальные консультации учителя-логопеда и педагога-психолога, подгрупповые и индивидуальные мастер-классы для родителей по постановке звуков, «Педагогическая гостиная для родителей», проведение родительских собраний, семинаров-практикумов, организация совместных праздников, досугов, квестов, совместной творческой деятельности в форме мастер-классов, непосредственное участие в организации образовательной деятельности, реализации проектов, организации и проведении различных акций.

В ходе взаимодействия осуществляется вовлечение родителей в образовательный процесс, коррекционную работу, целенаправленное обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности, укрепления его физического здоровья.

Ознакомиться с полной версией Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 326 Вы можете на нашем сайте: dou326@krsnet.ru. в разделе Образование.

План лексических тем логопедических групп на 2023- 2024 учебный год

месяц	период	тема периода	краткое содержание лексической темы	ЗКР Звук и буква	
				Ст гр	Подгот гр
сентябрь	1 неделя (1-8)	«До свидания, лето! Здравствуй детский сад!»	«Сегодня дошколята – завтра школьники»	Педагогическая диагностика	
	2 неделя (11-15)		«В детском садике у нас есть и повар, есть и врач, воспитатель, няня есть – много всех, не перечить!»		
	3 неделя (18-22)	«Что нам осень подарила?»	«На прогулку в лес пойдем, грибов, ягод наберем»	Звуки речевые и неречевые. Буквы.	
	4 неделя (25-29)		«В огород поспеши, урожай собери!»	А	А
месяц	период	тема периода	краткое содержание лексической темы	ЗКР Звук и буква	
октябрь	1 неделя (2-6)	«Осень рыжей краскою все вокруг раскрасила»	«Как хорош осенний сад, фруктами всегда богат!»	У	У
	2 неделя (9-13)		«Пышный, мягкий, пропечённый, подрумяненный слегка, хлеб с горбушкой золочёной, шёл к тебе издалека.» (Откуда пришёл хлеб)	И	И
	3 неделя (16-20)		«На прогулку в лес пойдем, много листьев наберем» (деревья и кустарники)	О	Ы
	4 неделя (23-27)		«И в тайге, и в степи, звери разные, смотри!» (животные тайги. Сезонные изменения в животном мире)	Э	О

месяц	период	тема периода	краткое содержание лексической темы	ЗКР Звук и буква	
				Ст гр	Подгот гр
ноябрь	1 неделя (30-3)	«Я и мое окружение»	В день единства будем рядом, будем вместе навсегда, все народности России в дальних сёлах, городах!	Ы	Э
	2 неделя (6-10)		«Вот и осень наступила, всем одежду раздарила. Надо всем стараться по погоде одеваться» (одежда, обувь)	Гласные	Гласные
	3 неделя (13-17)		Все работы хороши, выбирай на вкус!» (строительство, строительные профессии)	М	П
	4 неделя (20-24)		«Что такое наше тело? Что оно умеет делать	П	М
	5 неделя (27-1)		Раз, два, три, четыре! Много мебели в квартире!» (квартира, мебель)	Б	Б
месяц	период	тема периода	краткое содержание лексической темы	ЗКР Звук и буква	
декабрь	1 неделя (4-8)	«Зима-зимушка идет, Новый год с собой ведет»	«Зима, не спеша, наступая, обходит владенья свои» (сезонные изменения в природе)	П-Б	Т
	2 неделя (11-15)		«Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать» (зимующие птицы)	Н	Д
	3 неделя (18-22)		«У кого какие шубки?» (животные и птицы холодных стран)	Т	Н
	4 неделя (25-29)		«Мы встречаем новый год!» Веселимся и играем, Санки, лыжи и коньки, Мы зимой не заскучаем. (Мы встречаем новый год!)	Д	В
	месяц	период	тема периода	краткое содержание лексической темы	ЗКР Звук и буква
январь	1 неделя (9-12)	«Рождественские забавы»	«Рождественские забавы»	Промежуточная диагностика	
	2 неделя (15-19)		Коляда, коляда! Ты подай нам сюда Куручку с хохлом, Петушка с гребешком! (домашние птицы)	Т-Д	Ф
	3 неделя (22-26)		Подай тебе Бог Полный двор животов! И в конюшню коней,	Ф	К

		В хлевушку телят, И в подпечку котят! Коляда, открывай ворота!» (домашние животные)		
	4 неделя (29-2)		«Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо» (посуда, продукты питания)	В Г

еяц	пе риод	тема периода	краткое содержание лексической темы	ЗКР Звук и буква	
				Ст гр	Подгот гр
февраль	1 неделя (5-9)	«Я и моя безопасность»	«Если хочешь быть здоров – закаляйся!» (здоровый образ жизни)	В-Ф	Х
	2 неделя (12-16)		«Вот он едет по дороге и глядит на светофор, он внимательный и умный - за рулем сидит шофер» (транспорт, профессии на транспорте, ПДД)	К	Й
	3 неделя (19-22)		«Чтобы пожаров избежать, Нужно много детям знать.» (пожарная безопасность, бытовые приборы)	Г	Я
	4 неделя (26-1)		«Защитники нашей страны» (военные профессии, военный транспорт)	Х	Е
месяц	период	тема периода	краткое содержание лексической темы	ЗКР Звук и буква	
				Ст гр	Подгот гр
март	1 неделя (27-3)	«В гости к весне»	«С праздником весны, с днем 8 марта!»	К- Г-Х	С
	2 неделя (6-10)		«В зоопарк открыты двери и весной нас ждут здесь звери» (животные жарких стран)	С	З
	3 неделя (13-17)		«Зиму провожаем и весну встречаем!»	З	Ц
	4 неделя (20-24)		«Лед на речке быстро тает, слышно, как журчит вода, я-то знаю, я-то знаю, это к нам пришла весна!» (водоемы, водные обитатели)	Ц	Р
месяц	период	тема периода	краткое содержание лексической темы	ЗКР Звук и буква	
				Ст гр	Подгот гр
	1 неделя (1-5)		«Птицы прилетели, тепло принесли» (перелётные птицы)	С-З-Ц	Л
апре	2 неделя (8-12)	«Земля – наш общий дом»	«А на солнечной проталинке протянул ладошки к солнышку голубой цветочек маленький» (первоцветы, цветы)	Й	Ё

	3 неделя (15-19)		«И мальчишки, и девчонки наяву и в добрых снах все о космосе мечтают, о далеких небесах»	Ш	Ю
	4 неделя (22-26)		«И букашки, и жучки для природы все важны» (насекомые - разновидность, кто как питается, цикл жизни)	Ж	Ш
	5 неделя (29-3)		«По страницам русских народных сказок »	Ш-С	Ж

месяц	период	тема периода	краткое содержание лексической темы	ЗКР Звук и буква	
				Ст гр	Подгот гр
май	1 неделя (6-10)	«Моя родина – Россия!»	« День Победы »	Л	Ч
	2 неделя (13-17)		«Мы живем в России» (мой город, моя страна)	Р	Щ
	3 неделя (20-24)		«Мы славимся не только русской силой, но и традицией народа своего!» (обычай русского народа)	Ч	Ь
	4 неделя (27-31)		«Мастера народные – умелые, проворные» (р и промыслы)	Щ	Ъ

