

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №326»
ИНН 2465040722 КПП 246501001 БИК 040407001 ОГРН 1022402489856
Адрес: 660132, г. Красноярск, ул. Славы, 13 «А», тел./факс 225-82-03 e-mail: dou326@mailkrsk.ru

Рассмотрено:
Педагогическим советом
№ 4 от 23.03.2023г.



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 326»
за 2022 год**

2023 г.

Введение.

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства.

Нормативной базой для проведенного самообследования являются следующие документы:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 14 декабря 2017 г. N 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- Приказ № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» С изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017г.;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Сроки проведения самообследования - с 09.03.2023г. по 22.03.2023г.

Форма представления результатов самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления, оценка содержания и качества подготовки детей, организация образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности организации.

1. Аналитическая часть.

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности.

Учредитель образовательного учреждения: Главное управление образования Администрации г. Красноярска.

Местонахождение учредителя: 660049, г. Красноярск, ул. Урицкого, 117.

Деятельность образовательного учреждения регламентируется Уставом.

Заведующий образовательного учреждения: Кислова Наталья Владимировна.

Дата открытия: 13.11.1988 г., 19.09.2021 г.

Сведения о государственной регистрации: Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 9531-Л от 26.02.2018г.

Юридический адрес: 660132, г. Красноярск, ул. Славы, 13А

Фактический адрес: 660132, г. Красноярск, ул. Славы, 13А.

Фактический адрес: 660132, г. Красноярск, пр. Молодежный, 29

Телефон: +7 (391) 225-82-03, +7 (391) 202-59-46

Электронная почта: dou326@mailkrsk.ru.

Сайт: <http://dou326.krsnet.ru/>.

Режим работы: с 7.00 до 19.00.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 326» в октябре 2022 году было переименовано в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 326».

1.2. Система управления.

Управление организацией осуществляется в соответствии с Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 326» (далее – организация) и законодательством РФ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Органами управления организации являются: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительские собрания и Родительский комитет. Органы управления действуют на основании Устава.

Непосредственное руководство организацией осуществляет заведующий, который организует работу в соответствии с законодательством РФ и несет ответственность перед детьми, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями.

Педагогический совет определяет направления образовательной деятельности, отбирает и принимает образовательные программы для использования их в организации, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности; рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, форм и методов образовательного процесса; организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; рассматривает вопросы организации платных образовательных услуг; заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.

Общее собрание трудового коллектива избирает общественные органы; рассматривает вопросы о заключении с заведующим коллективного договора; рассматривает правила внутреннего трудового распорядка, годовой план работы, локальные акты по вопросам, отнесенным к своей компетенции; принимает устав, изменения к нему; вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности; разрабатывает порядок распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда организации.

Родительские комитеты содействуют организации и совершенствованию образовательного процесса, совершенствованию материально-технической базы; имеют право вносить предложения, направленные на улучшение работы организации, в любые органы управления, заведующему и Учредителю; дают рекомендации и предложения об изменениях локальных актов, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса; по созданию оптимальных условий для воспитания и обучения детей, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания.

В 2022г. структурные компоненты управления организации функционировали согласованно, в полном объеме, благодаря чему обеспечивалось быстрое принятие решений и организация деятельности в возникающих проблемах и вопросах, что положительно сказалось на ее деятельности.

Вывод: структура и механизм управления организацией определяют ее стабильное функционирование.

1.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

В 2022 году организация была укомплектована педагогическими кадрами на 100% согласно штатному расписанию. Образовательный процесс осуществляли 50 специалистов: воспитатели - 42, музыкальные руководители - 2, учитель-логопед - 2, педагог-психолог - 1, инструктор по физкультуре - 2, старший воспитатель - 1. Из них 20 человек имеют высшее образование педагогической направленности, 12 человек имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности, прошли профессиональную переподготовку – 1 человек. Имеют высшую квалификационную категорию – 12 человек, первую – 18 человек, не имеют квалификационной категории 20 человек. В 2022 году, согласно графику аттестации, успешно аттестованы на высшую квалификационную категорию 5 педагогов, на первую квалификационную категорию 2 педагога. Педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, знают требования Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) к реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, выстраивают образовательный процесс в соответствии с ними, повышают уровень профессиональной компетентности на курсах, через самообразование и изучение опыта коллег. Работа по повышению педагогической компетентности каждого педагога организуется в соответствии с дифференцированной программой и программой развития организации. В 2022 году прошли обучение на бюджетных курсах повышения квалификации 9 педагогов.

Повышению качества образовательного процесса способствовали разнообразные формы методической работы. В 2022 году для педагогов проводились педсоветы, деловые игры, круглые столы, консультации, семинары, смотры-конкурсы, анкетирование, самоанализ в очной и, в период карантинных мероприятий по новой коронавирусной инфекции (COVID-19), дистанционной формах. При подготовке к методическим мероприятиям предварительная работа проходила на методическом совете и в творческих группах, что обеспечивало

дифференцированный подход к выбору содержания и форм оказания методической помощи. В 2022 году учебно-методическая работа велась согласно плану, проведены все запланированные мероприятия. Решения педагогических советов выполнены. В течение года велась работа «Школы начинающего воспитателя» для молодых педагогов. Посещение педагогами данных мероприятий и активное участие в подготовке к ним способствовали приобретению воспитателями педагогических знаний, организации более продуктивной и качественной работы с детьми. Педагоги повышали квалификацию, участвуя в работе районных методических объединений музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, педагогов-психологов, воспитателей групп раннего возраста, по направлению «Художественно-эстетическое развитие».

Проводилась работа по сопровождению педагогов в период подготовки к аттестации, оказывалась помощь в подготовке аттестационных документов. Педагогами составлялись индивидуальные образовательные маршруты, направленные на достижение личного профессионального роста и мастерства.

Педагоги получали методическое сопровождение в виде индивидуальных консультаций при подготовке открытых педагогических мероприятий с детьми, подготовке к участию в профессиональных конкурсах для педагогов. В 2022 г. педагоги успешно приняли участие в профессиональных конкурсах для педагогов:

- смотр-конкурс «Енисейская Сибирь» по созданию условий для формирования представлений у старших дошкольников о Красноярском крае среди дошкольных образовательных учреждений Советского района г. Красноярска (3 место);
- городской конкурс «Лучший педагогический проект»;
- краевой конкурс «Развивающая игрушка»;
- творческая лаборатория игровых образовательных практик 2022г.;
- фестиваль-конкурс «Русь мастеровая».

Вывод: детский сад укомплектован кадрами полностью, повысилось число педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории. Имеющийся кадровый потенциал позволяет реализовывать образовательный процесс на достаточном уровне. Существующая система сопровождения сотрудников на рабочем месте и организации взаимодействия с ними позволяет обеспечивать нормальное функционирование организации.

1.4. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в организации осуществляется в соответствии с регламентом непосредственно образовательной деятельности, который составлен согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно - эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию ФГОС ДО.

Содержание образовательной деятельности определяется Основной образовательной программой дошкольного образования, учитывающей особенности развития здоровых детей и детей с туберкулезной интоксикацией и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития.

В организации функционируют две группы для детей с тяжелыми нарушениями речи, образовательная деятельность в которых осуществляется по Адаптированной образовательной программе для детей с ТНР. Программа разработана с учетом особенностей психического и физического развития детей с общим недоразвитием речи, имеющих туберкулезную интоксикацию, их индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. В реализации программы обеспечивается интеграция действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников, направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

В 2022 году творческой группой педагогов под руководством зам. зав. по УВР разработана рабочая программа воспитания на 2022-2023 учебный год.

В 2022 году ежедневная образовательная деятельность осуществлялась на основе ФГОС ДО, образовательных программ организации, годового учебного графика, расписания организованной образовательной деятельности с соблюдением предельно допустимых норм нагрузки, согласно санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648 - 20, а также с учетом санитарно-эпидемиологических требований СП 3.1/2.4.3598-20 в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). В учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

В течение 2022 года велась работа, направленная на решение задач сохранения и укрепления физического здоровья детей, развития игровой деятельности, формирования морально-нравственных качеств личности, создания условий, способствующих социальной адаптации детей при переходе к обучению в школе. Работа строилась на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса, что способствовало положительному результату в решении стоящих задач.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей, в учреждении организовывались детские конкурсы, выставки, викторины, квесты, дошкольники привлекались к участию в творческих, интеллектуальных и спортивных мероприятиях разного уровня.

В связи с ограничительными мероприятиями, обусловленными распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), в течение 2022 года частично осуществлялось прямое взаимодействие организации с другими бюджетными и внебюджетными организациями. Взаимодействие осуществлялось со Средней общеобразовательной школой № 144, библиотекой «Жар-птица», с дистанционно центром детского творчества и развития № 1, методическими центрами и объединениями района и города.

Вывод: образовательный процесс в организации организован в соответствии с требованиями действующего законодательства. Образовательная программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Установлены последовательность, продолжительность деятельности во время организованной образовательной деятельности, максимальный объем образовательной нагрузки для детей, соответствующие санитарно – гигиеническим нормам.

1.5. Содержание и качество подготовки обучающихся.

В организации осуществляется реализация Основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). Программа регламентирует содержание образовательной деятельности в пяти образовательных областях: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Образовательная деятельность организуется в разных видах детской деятельности, таких как игровая деятельность, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, двигательная, деятельность по конструированию, а также общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

В соответствии с ФГОС ДО, результатами освоения Программы являются целевые ориентиры. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации детей. Для определения эффективности деятельности педагогов по реализации Программы, во всех возрастных группах проводится вводный и итоговый мониторинг индивидуального развития (авт. Афонькина Ю.А.) с использованием следующих методов: наблюдение за детьми, беседы, создание игровых ситуаций. По результатам мониторинга 2022 года отмечены высокие результаты во всех возрастных группах в социально-коммуникативном, художественно-эстетическом. Во всех группах отмечено снижение показателей в образовательной области «Познавательное развитие» по направлению «Формирование целостной картины и расширение кругозора», а также в образовательной области «Речевое развитие» по формированию звуковой культуры речи дошкольников. В 2022 году педагогам необходимо уделить внимание в работе по освоению детьми Основной образовательной программы по направлению «Познавательное развитие», «Речевое развитие», использовать современные методы и технологии, качественно организовывать индивидуальную работу с детьми, имеющими трудности, по результатам педагогической диагностики, а также компенсировать пробелы в физическом развитии воспитанников посредством вариативных форм организации физического развития.

Результаты определения уровня психологической готовности детей подготовительных групп к школьному обучению демонстрируют мотивационную готовность к обучению в школе у 100% детей. Все выпускники имеют положительный настрой на обучение в школе.

Одним из приоритетных направлений в работе организации является коррекционная работа с детьми логопедической группы, осваивающих Адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи. В 2022 году в детском саду функционировало две разновозрастных логопедических группы. По заключению психолого-педагогического консилиума ДОУ девятнадцать детей подготовительной группы с уровнем речевого развития и познавательной деятельности, соответствующим возрастной норме, выпущены в массовую школу, одиннадцать детей старшей группы переведены в подготовительную логопедическую группу. Положительная динамика в работе с детьми логопедической группы наблюдается ежегодно.

Данные результаты позволяют говорить о том, что качество подготовки дошкольников находится на стабильно высоком уровне, освоение воспитанниками образовательной программы дошкольного образования обеспечивало получение одинаковых стартовых возможностей для успешного обучения в школе.

Вывод: образовательная деятельность направлена на всестороннее развитие личности детей. Психолого-педагогические условия, содержание образовательной деятельности в рамках образовательной программы, выбор форм и методов работы с детьми способствуют формированию предпосылок учебной деятельности, способствуют развитию личности и выделенных социально-нормативных характеристик.

1.6. Оценка организации питания, обеспечения безопасности.

Для качественной организации образовательного процесса в организации принимаются меры по соблюдению требований к обеспечению качественного питания, медицинского обслуживания, безопасности детей.

Качество и организация питания. Процесс организации питания в организации основывается на нормативных и методических документах по питанию.

Организовано пятиразовое питание на основе примерного двадцатидневного меню, утвержденного руководителем. В детском саду имеется картотека технологических карт, утвержденная заведующим. Один экземпляр картотеки находится у медицинской сестры, второй на пищеблоке. На второй завтрак дети получают соки, молоко. В питании детей используется йодированная соль, проводится обязательная витаминизация третьего блюда.

Для информирования родителей на информационном стенде ежедневно вывешивается меню, утвержденное заведующим, график выдачи готовой продукции, норма порций – объем пищи в граммах для детей в соответствии с возрастом.

Медицинская сестра ведет всю необходимую документацию, составляет меню-требование на детей раннего и дошкольного возраста.

Питание детей организовано с учётом следующих принципов:

- выполнение режима питания;
- калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- гигиена приёма пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания;
- правильность расстановки мебели.

Для контроля питания детей в организации ведется работа бракеражной комиссии, которая проводит оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.

В 2022 году велся регулярный контроль за организацией питания в организации, замечания не выявлены.

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности. Созданы все необходимые условия для обеспечения условий безопасности в организации. Разработан паспорт безопасности, дополнен паспорт дорожной безопасности, оформлена наглядная информация по основам безопасности жизнедеятельности детей; разработаны конспекты мероприятий и консультаций для работы с детьми и родителями в данном

направлении. Имеется демонстрационный материал, игры. С детьми проводятся беседы по охране безопасности жизнедеятельности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

В уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях и по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму.

В организации установлены входные двери с чипами. Дополнительно контроль безопасности образовательного процесса осуществляет охранник ЧОП, в ночное время – ночные сторожа.

Электро - и пожарная безопасность. Организация укомплектована первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами ППБ, их состояние держится на контроле. Разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности, план эвакуации детей и сотрудников на случай пожара и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации. Проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (инструктажи по пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС, по пользованию средствами пожаротушения и т.д.).

В 2022 году в первом и четвертом кварталах проводились учебные тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания детского сада при пожаре.

В некоторых групповых помещениях организации проведена замена светильников, установлены безопасные светильники.

Вывод: созданные условия обеспечивают полноценную организацию образовательного процесса, направлены на качественное и безопасное функционирование МАДОУ.

1.7. Меры по сохранению и укреплению здоровья детей.

В организации ведется регулярный контроль за состоянием здоровья детей, осуществляются осмотры детей узкими специалистами, анализ данных лабораторных обследований. Проводится комплекс лечебно-оздоровительных мероприятий, осуществляется дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. При этом особое внимание уделяется сохранению основных принципов построения режима дня: длительность пребывания на воздухе, чередование умственных и физических нагрузок, сон, регулярное питание, ежедневная утренняя гимнастика, физкультминутки, витаминизация, кварцевание, воспитание культурно-гигиенических навыков, соблюдение санитарно-гигиенического состояния помещений – ежедневная влажная уборка, проветривание, соблюдение режима освещения; питьевого режима в группах.

Анализ состояния здоровья детей по группам здоровья позволяет проследить отсутствие динамики, выражающуюся в стабильном количестве детей, имеющих первую, вторую, третью группы здоровья.

В 2022 году в системе оздоровительной работы организации продолжалось использование следующих оздоровительных мероприятий:

оздоровительный бег, дыхательная гимнастика, закаливание, зарекомендовавших себя эффективными. С целью профилактики и недопущения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) соблюдались необходимые превентивные меры: осуществлялся тщательный контроль за состоянием здоровья сотрудников и детей, ношением медицинских масок, установлены дозаторы для дезинфицирующего средства, все группы и помещения организации оснащены передвижными бактерицидными лампами и рециркуляторами воздуха, осуществлялась качественная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств, регулярное проветривание.

Вывод: в организации ведется контроль за состоянием здоровья детей, своевременно выявляются проблемы, предпринимаются необходимые меры. Используемая система оздоровительной работы в организации способствует сохранению и укреплению здоровья детей. Меры профилактики заболеваемости среди детей ОРВИ, ГРИППом, коронавирусной инфекцией проводятся регулярно и являются эффективными.

1.8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотека является составной частью методической службы организации. Библиотечный фонд располагается в методических кабинетах, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Не в каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно - методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с Основной образовательной программой.

В 2022 году библиотечный фонд организации достаточно пополнен тематическими картинками по различным темам, периодическими изданиями для педагогов и администрации; детской художественной литературой.

Информационное обеспечение организации включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование: 5 стационарных компьютера, 5 ноутбуков, 7 принтеров, 3 проектора, телевизор;
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет- ресурсами, фото - и видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: учебно-методическое и информационное обеспечение является недостаточным для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

1.9. Материально-техническая база.

В организации создана материально-техническая база, представляющая собой фундаментальную основу для обеспечения функционирования учреждения, организации образовательного процесса, развития детей, создания условий для укрепления их здоровья и социальной адаптации. Систематически ведется работа по укреплению материальной базы и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

В 2022 году в организации оборудованы групповые помещения – 22; кабинет заведующего – 1; методический кабинет – 2; кабинет учителя – логопеда и педагога-психолога – 2; музыкальный зал – 2; спортивный зал – 2; пищеблок – 2; прачечная – 2; медицинский кабинет – 2; кабинет зам. зав. по АХР – 2. Помещения функционируют в соответствии с назначением и режимом работы.

В создании развивающей предметно – пространственной среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы, требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Развивающая предметно – пространственная среда позволяет частично реализовывать Основную образовательную программу дошкольного образования, т. к. не во всех группах существует возможность использовать информационно-коммуникативных технологий (отсутствует необходимая аппаратура). Созданная среда активизирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка.

В 2022 году укрепление материально-технической базы детского сада осуществлялось за счет средств бюджета и добровольных пожертвований родителей. Бюджетные средства расходовались в срок, в соответствии с утвержденным планом финансово - хозяйственной деятельности. Улучшены материально-технические условия, необходимые для полноценного функционирования учреждения:

- проведен капитальный ремонт кровли;
- проведен косметический ремонт спортивного зала;
- проведен косметический ремонт групповых помещений, музыкального зала и коридоров;
- произведена замена электрических светильников;
- приобретены: мебель и оборудование для игровых зон групп, оборудование и медикаменты для медицинских кабинетов, дозаторы для дезинфицирующего средства, дезинфицирующее средство различного назначения, средства индивидуальной защиты для сотрудников организации (медицинские маски, перчатки), игрушки и пособия для организации игровой и учебной деятельности, чистящие и моющие средства, мягкий инвентарь (постельное белье, одеяла, прокрывала, матрасы, тканевые салфетки, полотенца, спецодежда, напольное покрытие, уборочный инвентарь, канцелярские товары, лакокрасочные материалы для обновления покраски малых архитектурных форм и оборудования на прогулочных участках.

На открытой территории учреждения (ул. Славы 13А) в летний период был обновлен огород, посажены клумбы и цветники, обновлена покраска оборудования. На открытой территории (пр. Молодежный, 29) был создан огород, цветники. Силами родителей и сотрудников учреждения продолжается создание эстетичного и здоровьесберегающего пространства.

Вывод: материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнить группы необходимым оборудованием: техническими средствами для использования информационно-

коммуникативных технологий. Продолжать пополнять развивающую предметно - пространственную среду новыми развивающими материалами и оборудованием.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В организации разработано и утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО), размещенное на официальном сайте в сети интернет.

Целью ВСОКО является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольного образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в организации, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса.

Согласно приказу заведующего, в организации сформирована группа службы мониторинга, осуществляющая внутреннюю систему оценки качества образования.

Процедура сбора информации проводится с помощью следующих методов: образовательная статистика, социологические опросы, мониторинговые исследования по различным аспектам образовательного процесса, отчеты педагогов, практическая деятельность педагогических работников, посещение организованной образовательной деятельности, других мероприятий с детьми, родителями, анализ документации.

Оценка проводится по следующим направлениям:

- ключевые личностные качества в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками уровней развития детей, в том числе характеризующих степень готовности к начальному этапу школьного периода жизни;
- психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- кадровые условия;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- взаимодействие ДОО с родителями;
- материально-технические условия;
- финансовые условия.

По результатам процедуры ВСОКО составлена аналитическая справка, отражающая объективно состояние качества образования в МАДОУ № 326. Коллектив ознакомлен с материалами аналитической справки. Скан – копия аналитической справки по результатам процедуры ВСОКО, как и все локальные акты, необходимые для проведения ВСОКО размещены на официальном сайте МАДОУ № 326 в разделе «Оценка качества образования».

Вывод: внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Внутренний мониторинг качества образования в организации выявляет успешные показатели и проблемы в деятельности, результаты определяют стратегию работы для улучшения качества образования.

2. Результаты анализа показателей деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 326» в 2022 году.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	483 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	479 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	4 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	74 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	409 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	483 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	479 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	31 человек/ 8 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	31 человек/ 8 %
1.5.3	По присмотру и уходу	31 человек/ 8%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	25 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	29 человек/58 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 человек/40 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	20 человек/ 40 %

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 24 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек/ 54 %
1.8.1	Высшая	12 человек/ 24 %
1.8.2	Первая	18 человек/ 36 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	17 человек/ 34 %
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 10 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 12 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 8 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 53 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человека/ 84 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	50/ 483
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	3
1.15.2	Инструктора по физической культуре	2
1.15.3	Учителя-логопеда	2
1.15.4	Учителя- дефектолога	-
1.15.5	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7269 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да

2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да