

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 326»
ИНН 2465040722 КПП 246501001 БИК 040407001 ОГРН 1022402489856
Адрес: 660132, г. Красноярск, ул. Славы, 13 «А», тел./факс 225-82-03 e-mail: dou326@mailkrsk.ru**

Рассмотрено:
Педагогическим советом
№ 3 от 31.03.2025г.

Утверждаю:
Приказ № 58-П от 01.04.2025г.
Заведующий МАДОУ №326
_____ Н.В. Кислова

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 326»
за 2024 год**

2025 г.

Введение.

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства.

Нормативной базой для проведенного самообследования являются следующие документы:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 14 декабря 2017 г. N 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- Приказ № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» С изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017г.;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Сроки проведения самообследования - с 03.03.2025г. по 21.03.2025г.

Форма представления результатов самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления, оценка содержания и качества подготовки детей, организация образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности организации.

1. Аналитическая часть.

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности.

Учредитель образовательного учреждения: Главное управление образования Администрации г. Красноярска.

Местонахождение учредителя: 660049, г. Красноярск, ул. Урицкого, 117.

Деятельность образовательного учреждения регламентируется Уставом.

Заведующий образовательного учреждения: Кислова Наталья Владимировна.

Дата открытия: 13.11.1988 г., 19.09.2021 г.

Сведения о государственной регистрации: Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 9531-Л от 26.02.2018г.

Юридический адрес: 660132, г. Красноярск, ул. Славы, 13 «А»

Фактический адрес: 660132, г. Красноярск, ул. Славы, 13 «А»

Фактический адрес: 660132, г. Красноярск, пр. Молодежный, 29

Телефон: +7 (391) 225-82-03, +7 (391) 202-59-46

Электронная почта: dou326@mailkrsk.ru.

Сайт: <https://ds326-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Режим работы: понедельник-пятница, с 7.00 до 19.00, суббота, воскресенье, праздничные дни - выходной.

1.2. Система управления.

Управление организацией осуществляется в соответствии с Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 326» (далее – организация) и законодательством РФ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Органами управления организации являются: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительские собрания, Родительский комитет и Наблюдательный совет. Органы управления действуют на основании Устава.

Непосредственное руководство организацией осуществляет заведующий, который организует работу в соответствии с законодательством РФ и несет ответственность перед детьми, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями.

Педагогический совет определяет направления образовательной деятельности, отбирает и принимает образовательные программы для использования их в организации, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности; рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, форм и методов образовательного процесса; организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; рассматривает вопросы организации платных образовательных услуг; заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.

Общее собрание трудового коллектива избирает общественные органы; рассматривает вопросы о заключении с заведующим коллективного договора; рассматривает правила внутреннего трудового распорядка, годовой план работы, локальные акты по вопросам, отнесенным к своей компетенции; принимает устав, изменения к нему; вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности; разрабатывает порядок распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда организации.

Родительские комитеты содействуют организации и совершенствованию образовательного процесса, совершенствованию материально-технической базы; имеют право вносить предложения, направленные на улучшение работы организации, в любые органы управления, заведующему и Учредителю; дают рекомендации и предложения об изменениях локальных актов, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса; по созданию оптимальных условий для воспитания и обучения детей, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания.

Наблюдательный совет содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива, реализует право на самостоятельность учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов.

В 2024г. структурные компоненты управления организации функционировали согласованно, в полном объеме, благодаря чему обеспечивалось быстрое принятие решений и организация деятельности в возникающих проблемах и вопросах, что положительно сказалось на ее деятельности.

Вывод: МАДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Система управления МАДОУ № 326 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В 2025 году изменение системы управления не планируется.

1.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

В 2024 году организация была укомплектована педагогическими кадрами на 100% согласно штатному расписанию. Образовательный процесс осуществляли специалисты - 54: воспитатели - 45, музыкальные руководители - 3, учитель-логопед - 2, педагог-психолог - 1, инструктор по физкультуре - 2, старший воспитатель - 1. Из них 24 человека имеют высшее образование педагогической направленности, 16 человек имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности, прошли профессиональную переподготовку – 1 человек. Имеют высшую квалификационную категорию - 10 человек, первую - 16 человек, не имеют квалификационной категории - 28 человек. В 2024 году, согласно графику аттестации, успешно аттестованы на высшую квалификационную категорию - 3 педагога, на первую квалификационную категорию - 9 педагогов, на соответствие занимаемой должности - 3 педагога. В соответствии с ФГОС ДО к кадровым условиям, все педагогические работники МАДОУ являются специалистами, компетентными в создании условий для развития детей в соответствии со спецификой дошкольного возраста, выстраивают образовательный процесс в соответствии с ней, повышают уровень профессиональной компетентности на курсах, через самообразование и изучение опыта коллег. Работа по повышению педагогической

компетентности каждого педагога организуется в соответствии с дифференцированной программой и программой развития организации. В 2024 году прошли обучение на бюджетных курсах повышения квалификации - 16 педагогов. Направление на курсы повышения квалификации осуществлялось в соответствии с планом профессионального развития педагогов, разработанным на основе анализа требований Профессионального стандарта «Педагог» и реализации планов профессионального развития педагогов. Проблемой остается также обучение на курсах повышения квалификации специалистов: музыкальных руководителей и инструкторов по физической культуре. Для музыкальных руководителей курсы повышения квалификации КГАУ ДПО «Красноярский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» не предлагаются, дистанционные внебюджетные курсы также не организуются.

Обучение на курсах повышения квалификации педагогов, чьи заявки были удовлетворены, было направлено на реализацию ФГОС ДО и образовательных программ, утвержденных в МАДОУ, а также на устранение профессиональных дефицитов, выявленных в результате анализа требований Профессионального стандарта «Педагог».

Повышению качества образовательного процесса способствовали разнообразные формы методической работы. В 2024 году для педагогов проводились педсоветы, деловые игры, круглые столы, консультации, семинары, смотры-конкурсы, анкетирование, самоанализ. При подготовке к методическим мероприятиям предварительная работа проходила на методическом совете и в творческих группах, что обеспечивало дифференцированный подход к выбору содержания и форм оказания методической помощи. В 2024 году учебно-методическая работа велась в соответствии с планом, проведены все запланированные мероприятия. Решения педагогических советов выполнены. В течение года велась работа «Школы начинающего воспитателя» для молодых педагогов. Посещение педагогами данных мероприятий и активное участие в подготовке к ним, способствовали приобретению воспитателями педагогических знаний, организации более продуктивной и качественной работы с детьми. Педагоги повышали квалификацию, участвуя в работе районных методических объединений музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, педагогов-психологов, воспитателей групп раннего возраста, воспитателей речевых групп, воспитателей по направлению «Физическое развитие».

Проводилась работа по сопровождению педагогов в период подготовки к аттестации, оказывалась помощь в подготовке аттестационных документов. Педагогами составлялись индивидуальные образовательные маршруты, направленные на достижение личного профессионального роста и мастерства.

Педагоги получали методическое сопровождение в виде индивидуальных консультаций при подготовке открытых педагогических мероприятий с детьми, подготовке к участию в профессиональных конкурсах для педагогов. В 2024г. педагоги успешно приняли участие в профессиональных конкурсах для педагогов:

- конкурс «Лучший педагогический проект» - финалисты;
- VI городской фестиваль инфраструктурных решений образовательных учреждений - диплом финалиста;
- краевой конкурс «Развивающая игрушка» - участие;
- районный смотр-конкурс центров игры в пространстве ДОО «Вместе открываем мир Детства», 1 место в номинации: центр сюжетно-ролевой игры в группах раннего возраста, 2 место в номинации: центр сюжетно-ролевой игры в группах старшего дошкольного возраста, 2 место в

номинации: центр игры в макросреде ДОО.

- смотр-конкурс «На лучшую разработку дидактической игры/пособия по речевому развитию – диплом 2 степени
- фестиваль «Творческая встреча», диплом победителя.

Вывод: детский сад укомплектован кадрами полностью, повысились число педагогов, имеющих первую квалификационную категорию. Имеющийся кадровый потенциал позволяет реализовывать образовательный процесс на достаточном уровне. Существующая система сопровождения сотрудников на рабочем месте и организации взаимодействия с ними позволяет обеспечивать нормальное функционирование организации. В МАДОУ соблюдаются требования Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: реализуется право педагогических работников на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности, не реже чем 1 раз в три года.

1.4. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в 2024 году осуществлялась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015 г., от 31.07.2020 г., от 02.07.2021 г., ред. 14.07.2022 г. с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022 г., ред. от 14.07.2022 г. с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022 г.) ; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями на 1 декабря 2022 г.), Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом МАДОУ, лицензией на право ведения образовательной деятельности, регистрационный № 9531-Л от 26.02.2018г., Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р; образовательными программами дошкольного образования и иными локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность в МАДОУ № 326.

Содержание образовательной деятельности определяется по следующим программам: основной образовательной программой дошкольного образования (в группах общеразвивающей направленности) и адаптированной образовательной программе дошкольного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (в группах компенсирующей направленности).

Образовательная деятельность МАДОУ № 326 в 2024 году осуществлялась в двух зданиях:

В здании по ул. Славы, 13А функционировало 13 групп, из них 3 – группы детей раннего возраста, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 группа оздоровительной направленности, 7 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста.

В здании по пр. Молодежный, 29 функционировало 9 групп, из них 1 – группа детей раннего возраста, 1 группа комбинированной направленности, 7 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста.

Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В 2024 году реализовалась образовательная программа, разработанная в соответствии с ФОП ДО. Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы. Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения, интересах человека, семьи, общества.

В 2024 году ежедневная образовательная деятельность осуществлялась на основе образовательных программ организации, годового учебного графика, расписания занятий с соблюдением предельно допустимых норм нагрузки. В учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

В течение 2024 года велась работа, направленная на решение задач сохранения и укрепления физического здоровья детей, развития игровой деятельности, формирования морально-нравственных качеств личности, создания условий, способствующих социальной адаптации детей при переходе к обучению в школе. Работа строилась на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса, что способствовало положительному результату в решении стоящих задач.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей, в учреждении организовывались детские конкурсы, выставки, викторины, квесты, дошкольники привлекались к участию в творческих, интеллектуальных и спортивных мероприятиях разного уровня.

Воспитанники МАДОУ принимали участие в интеллектуальных и творческих конкурсах и спортивных соревнованиях различного уровня:

- Онлайн конкурс-выставка детского художественного творчества «Подснежник – 2024» - 1,2,3 место;
- Онлайн-конкурс рисунков «Мой Советский» - 1,2,3 место;
- Краевой семейный творческий конкурс «Первоцвет» - 1,2,3 место;
- Городской конкурс «Арт-ель 2024» - 1,2,3 место;
- Турнир «Русские шашки» - 2 место;
- Конкурс «Новогодний калейдоскоп» - 1 место;

- Творческий экологический конкурс «Столбы - без огня» - 2 место;
- Напольный керлинг - участие;
- Беговеля - участие.

В течение 2024 года осуществлялось прямое взаимодействие организации с другими бюджетными и внебюджетными организациями. Взаимодействие осуществлялось со Средней общеобразовательной школой № 144, библиотекой «Жар-птица», с центром детского творчества и развития № 1, театрами, методическими центрами и объединениями района и города.

Вывод: образовательный процесс в организации реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

Содержание образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы с тяжелыми нарушениями соответствовало требованиям ФОП ДО и обеспечивало получение дошкольниками одинаковых стартовых возможностей для получения образования на следующих ступенях.

1.5. Содержание и качество подготовки обучающихся.

В организации осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФОП ДО. Программа регламентирует содержание образовательной деятельности в пяти образовательных областях: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Образовательная деятельность организуется в разных видах детской деятельности, таких как игровая деятельность, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, двигательная, деятельность по конструированию, а также общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

В соответствии с ФГОС ДО, результатами освоения Программы являются целевые ориентиры. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации детей. Для определения эффективности деятельности педагогов по реализации Программы, во всех возрастных группах проводится вводный и итоговый мониторинг индивидуального развития (авт. Афонькина Ю.А.) с использованием следующих методов: наблюдение за детьми, беседы, создание игровых ситуаций.

1 младшие группы: отмечается положительная динамика в освоении образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие» (обратить внимание на развитие элементарных представлений о видах искусства), «Физическое развитие» (становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, приобретение опыта в двигательной деятельности способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений), «Социально-коммуникативное развитие» (обратить внимание на формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе). Низкий уровень преобладает во всех направлениях образовательной области «Речевое развитие» особенно в овладении речи как средство общения и культуры, а также фонематического слуха.

2 младшие группы: отмечается значительная динамика в освоении образовательных областях «Художественно-эстетическое развитие» (обратить внимание на стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, восприятие музыки), «Социально-

коммуникативное развитие». Отмечаются трудности в освоении образовательных областей «Физическое развитие» (обратить внимание на формирование представлений о видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в движениях, приобщение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук). «Познавательное развитие», в особенности развитие воображения и творческой активности, формирование представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях, формирование первичных представлений о себе и других людях, о малой родине, традициях и праздниках, планете Земля; «Речевое развитие» - дети испытывают особые трудности в направлениях: понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности, развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развития речевого творчества.

Средние группы: отмечается положительная динамика в освоении образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие (обратить внимание на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками), «Физическое развитие» (обратить внимание на приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений), познавательное развитие» (обратить внимание в направлении формирования познавательных действий и первичных представлений о себе и других людях, о малой родине, традициях и праздниках, планете Земля). Отмечаются трудности в области «Речевое развитие» по всем направлениям.

Старшие группы: отмечается положительная динамика в области «Познавательное развитие», развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, (обратить внимание на первичные представления о себе и других людях, о малой родине, традициях и праздниках, планете Земля, формирование первичных представлений об особенностях природы). «Физическое развитие» (обратить внимание на становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами) Дети испытывают трудности в освоении образовательных областей «Социально коммуникативное развитие» (обратить внимание на развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе). «Художественно-эстетическое развитие» преимущественно в направлениях развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, элементарных представлений о видах искусства), «Речевое развитие» - трудности в направлении формирования звуковой аналитико-синтетической активности, владению речью.

Подготовительные группы: положительная динамика по всем направлениям развития.

По результатам мониторинга отмечаются трудности детей по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» прослеживаются во всех возрастных группах, направления частично идентичны. Таким образом, необходимо целенаправленно углубленно планировать и организовывать образовательную работу по данным направлениям, использовать эффективные методы и приемы. Следует организовывать индивидуальную работу с детьми, имеющими низкий уровень индивидуального развития, учитывая результаты педагогического мониторинга. В 2024-2025 учебном году взять под усиленный контроль организацию образовательной деятельности по образовательным областям, организовать методическое сопровождение педагогов по их реализации.

Результаты определения уровня психологической готовности детей подготовительных групп к школьному обучению демонстрируют мотивационную готовность к обучению в школе у 100% детей. Все выпускники имеют положительный настрой на обучение в школе.

Одним из приоритетных направлений в работе организации является коррекционная работа с детьми логопедической группы, осваивающих адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи. В 2024 году в детском саду функционировало две разновозрастных логопедических группы.

Качество реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи отслеживается, также по результатам ППк. В 2024 году выездные ТПМПк не организовывались, вывод детей из логопедической группы, а также принятие решения о продолжении обучения детей с ТНР в группах компенсирующей направленности осуществлялось специалистами ППк МАДОУ № 326. По заключению психолого-педагогического консилиума ДОУ 13 детей подготовительной группы с уровнем речевого развития и познавательной деятельности, соответствующим возрастной норме, выпущены в массовую школу, 20 детей старшей группы переведены в подготовительную логопедическую группу, 1 ребенок по решению родителей остается в дошкольном учреждении на еще один год в связи с допустимым возрастом.

Положительная динамика в работе с детьми логопедической группы наблюдается ежегодно.

Данные результаты позволяют говорить о том, что качество подготовки дошкольников находится на стабильно высоком уровне, освоение воспитанниками адаптированной образовательной программы дошкольного образования обеспечивало получение одинаковых стартовых возможностей для успешного обучения в школе.

Вывод: созданные в МАДОУ условия реализации образовательных программ обеспечивают их эффективную реализацию в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС ДО. На основе педагогической и психологической диагностики, а также результатов логопедического обследования, педагогическими работниками МАДОУ осуществляется построение индивидуальной образовательной траектории развития воспитанников, основанной на взаимодействии взрослых с детьми, педагогов и родителей.

В ДОУ созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению.

У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.6. Оценка организации питания, обеспечения безопасности.

Для качественной организации образовательного процесса в организации принимаются меры по соблюдению требований к обеспечению качественного питания, медицинского обслуживания, безопасности детей.

Качество и организация питания. Процесс организации питания в организации основывается на нормативных и методических документах по питанию.

Организовано пятиразовое питание на основе примерного десятидневного меню, утвержденного руководителем. В детском саду

имеется картотека технологических карт, утвержденная заведующим. Один экземпляр картотеки находится у медицинской сестры, второй на пищеблоке. На второй завтрак дети получают соки, витошка. В питании детей используется йодированная соль, проводится обязательная витаминизация третьего блюда.

Для информирования родителей на информационном стенде ежедневно вывешивается меню, утвержденное заведующим, график выдачи готовой продукции, норма порций – объем пищи в граммах для детей в соответствии с возрастом.

Питание детей организовано с учётом следующих принципов:

- выполнение режима питания;
- калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- гигиена приёма пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания;
- правильность расстановки мебели.

Для контроля питания детей в организации ведется работа бракеражной комиссии, которая проводит оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.

В 2024 году велся регулярный контроль за организацией питания в организации, замечания не выявлены.

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности. Созданы все необходимые условия для обеспечения условий безопасности в организации. Разработан паспорт безопасности, паспорт дорожной безопасности, оформлена наглядная информация по основам безопасности жизнедеятельности детей; разработаны конспекты мероприятий и консультаций для работы с детьми и родителями в данном направлении. Имеется демонстрационный материал, игры. С детьми проводятся беседы по охране безопасности жизнедеятельности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

В уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях и по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму.

В организации установлены входные двери с чипами. Дополнительно контроль безопасности образовательного процесса осуществляет охранник ЧОП, в ночное время – ночные сторожа.

Электро - и пожарная безопасность. Организация укомплектована первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами ППБ, их состояние держится на контроле. Разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности, план эвакуации детей и сотрудников на случай пожара и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации. Проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (инструктажи по пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС, по пользованию средствами пожаротушения и т.д.).

В 2024 году в первом и четвертом кварталах проводились учебные тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания детского сада при пожаре.

В некоторых групповых помещениях организации проведена замена светильников, установлены безопасные светильники.

Вывод: созданные условия обеспечивают полноценную организацию образовательного процесса, направлены на качественное и безопасное функционирование МАДОУ.

1.7. Меры по сохранению и укреплению здоровья детей.

В организации ведется регулярный контроль за состоянием здоровья детей, осуществляются осмотры детей узкими специалистами, анализ данных лабораторных обследований. Проводится комплекс лечебно-оздоровительных мероприятий, осуществляется дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. При этом особое внимание уделяется сохранению основных принципов построения режима дня: длительность пребывания на свежем воздухе, чередование умственных и физических нагрузок, сон, регулярное питание, ежедневная утренняя гимнастика, физкультминутки, витаминизация, кварцевание, воспитание культурно-гигиенических навыков, соблюдение санитарно-гигиенического состояния помещений – ежедневная влажная уборка, проветривание, соблюдение режима освещения; питьевого режима в группах.

Анализ состояния здоровья детей по группам здоровья позволяет проследить отсутствие динамики, выражающуюся в стабильном количестве детей, имеющих первую, вторую, третью группы здоровья.

В 2024 году в системе оздоровительной работы организации продолжалось использование следующих оздоровительных мероприятий: оздоровительный бег, дыхательная гимнастика, закаливание, зарекомендовавших себя эффективными.

Вывод: в организации ведется контроль за состоянием здоровья детей, своевременно выявляются проблемы, предпринимаются необходимые меры. Используемая система оздоровительной работы в организации способствует сохранению и укреплению здоровья детей. Меры профилактики заболеваемости среди детей ОРВИ, ГРИППом проводятся регулярно и являются эффективными.

1.8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Образовательными программами, реализуемыми в МАДОУ № 326, определено программно-методическое обеспечение образовательной деятельности. Образовательные программы имеют методическое и дидактическое обеспечение для реализации всех областей образовательных программ, а также коррекционной работы с детьми ОВЗ в МАДОУ имеется фонд методической литературы. В МАДОУ также имеется спортивное оборудование и инвентарь, учебно-наглядные пособия, дидактический и настольно-печатные игры, иллюстративный материал, необходимые для организации образовательной деятельности с детьми.

Библиотека является составной частью методической службы организации. Библиотечный фонд располагается в методических кабинетах, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также

другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Не в каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно - методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с образовательной программой МАДОУ.

В течение 2024 году библиотечный фонд организации пополнялся тематическими картинками по различным темам, детской художественной литературой, раздаточный материал по математическому развитию, комплект дидактических игрушек с народной росписью.

В течение 2024 года приобрели оборудование: принтер для цветной печати, брошюратор, ламинатор (ул. Славы 13А).

В МАДОУ для работы педагогов обеспечены выход в сеть Интернет, использование электронной почты. Созданные условия позволяют педагогам принимать участие в дистанционных методических мероприятиях (вебинарах и видеоконференциях), а также для организации участия педагогов в процедуре аттестации на соответствие требованиям первой высшей квалификационным категориям (размещение материалов в АСА «Педагог» и на личных страничках педагогов на официальном сайте МАДОУ). При организации образовательного процесса педагоги активно используют созданные ими мультимедийные презентации, видеоролики и т.д., что позволяет развивать у детей все виды восприятия и памяти.

Официальный сайт МАДОУ также является электронным ресурсом. Открытость и доступность информации о МАДОУ обеспечивается за счет своевременного обновления информации на официальном сайте МАДОУ в соответствии с требованиями законодательства.

Открытость и доступность информации о МАДОУ обеспечивается за счет своевременного обновления информации на официальном сайте МАДОУ в соответствии с требованиями законодательства.

Информационное обеспечение организации включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование: 5 стационарных компьютера, 5 ноутбуков, 8 принтеров, 3 проектора, телевизор;
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет- ресурсами, фото - и видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: учебно-методическое и информационное обеспечение является достаточным для реализации образовательных программ дошкольного образования.

1.9. Материально-техническая база.

В организации создана материально-техническая база, представляющая собой фундаментальную основу для обеспечения функционирования учреждения, организации образовательного процесса, развития детей, создания условий для укрепления их здоровья и социальной адаптации. Систематически ведется работа по укреплению материальной базы и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Для организации образовательного процесса в МАДОУ оборудованы групповые помещения, включая спальные помещения и раздевальные комнаты; кабинет заведующего; методический кабинет; кабинет учителя – логопеда; кабинет педагога-психолога; музыкальный зал; спортивный зал; коридоры и холлы. Помещения функционируют в соответствии с назначением и режимом работы.

В создании развивающей предметно – пространственной среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы, требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

На территории МАДОУ для организации образовательного процесса оборудованы: прогулочные и спортивные участки; огород, цветники.

Развивающая предметно – пространственная среда позволяет частично реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования, т. к. не во всех группах существует возможность использовать информационно-коммуникативных технологий (отсутствует необходимая аппаратура). Созданная среда активизирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка.

Работа по обеспечению безопасности участников образовательных отношений регламентировалась локально-нормативными документами, приказами, инструкциями, положениями, графиками. Во время пребывания воспитанников в МАДОУ обеспечение пропускного режима осуществлялось сотрудниками охранного агентства «Красохрана» и дежурными администраторами, в ночное время - сторожами.

В МАДОУ разработан и согласован «Паспорт дорожной безопасности МАДОУ № 326». Паспорт размещен на сайте дошкольного учреждения и в уголках дорожной безопасности в холлах МАДОУ.

В течение 2024 года педагогами МАДОУ проводилась работа по приведению развивающей предметно-пространственной среды помещений дошкольного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС ДО и образовательной программы дошкольного образования. В групповых помещениях МАДОУ в соответствии с основными направлениями развития детей выделены центры детской активности. Содержание центров активности в течение года наполнялось необходимым игровым оборудованием, игрушками, наглядными и дидактическими пособиями в соответствии с возрастом детей и темой периода в соответствии с комплексно-тематическим планированием. Также для решения проблемы организации развивающей предметно-пространственной среды в группах и холлах ДОУ разработаны и реализуются проекты, направленные на ее преобразование в соответствии с современными требованиями (ФГОС ДО, концепция А.В.Петровского).

Материально-техническая база МАДОУ № 326 развивалась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. В 2024 году укрепление материально-технической базы детского сада осуществлялось за счет средств бюджета и родительской платы. Бюджетные средства расходовались в срок, в соответствии с утвержденным планом финансово - хозяйственной деятельности. Улучшены материально-технические условия, необходимые для полноценного функционирования учреждения:

- произведена замена электрических светильников;
- приобретены: мебель и оборудование для игровых зон групп, оборудование и медикаменты для медицинских кабинетов, дозаторы для дезинфицирующего средства, дезинфицирующее средство различного назначения, средства индивидуальной защиты для сотрудников

организации (медицинские маски, перчатки), игрушки и пособия для организации игровой и учебной деятельности, чистящие и моющие средства, мягкий инвентарь (постельное белье, одеяла, прокрывала, матрасы, тканевые салфетки, полотенца, спецодежда, напольное покрытие, уборочный инвентарь, канцелярские товары, лакокрасочные материалы для обновления покраски малых архитектурных форм и оборудования на прогулочных участках.

- произведена замена электрических светильников;

- приобретены: мебель и оборудование для игровых зон групп, бактерицидные лампы, оборудование и медикаменты для медицинского кабинета, дозаторы для дезинфицирующего средства, дезинфицирующее средство различного назначения, средства индивидуальной защиты для сотрудников организации (медицинские маски, перчатки), игрушки и пособия для организации игровой и учебной деятельности, чистящие и моющие средства, мягкий инвентарь (постельное белье, одеяла, прокрывала, матрасы, тканевые салфетки, полотенца, спецодежда), уборочный инвентарь, канцелярские товары, лакокрасочные материалы для обновления покраски малых архитектурных форм и оборудования на прогулочных участках.

Вывод: В МАДОУ создана необходимая для жизнеобеспечения и развития детей материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным, противопожарным, антитеррористическим нормам и правилам, и способствующая бесперебойному функционированию и качественному оказанию услуг. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнить группы необходимым оборудованием: техническими средствами для использования информационно-коммуникативных технологий. Развивающая предметно - пространственная среда соответствует ФГОС ДО и образовательной программы дошкольного образования частично.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В организации разработано и утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО), размещенное на официальном сайте в сети интернет. В основу ВСОКО в МАДОУ положены показатели качества, определенные шкалами МКДО.

Целью ВСОКО является установление соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ действующему законодательству РФ в сфере образования.

Задачи ВСОКО:

- получить объективную информацию о функционировании и развитии образовательного процесса в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- предоставить всем участникам образовательных отношений и общественности достоверную информацию о качестве образования;
- сформировать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в МАДОУ;
- отслеживать и систематизировать состояние системы образования в МАДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования.

Согласно приказу заведующего, в организации сформирована группа службы мониторинга, осуществляющая внутреннюю систему оценки качества образования.

Процедура сбора информации проводится с помощью следующих методов: образовательная статистика, социологические опросы, мониторинговые исследования по различным аспектам образовательного процесса, отчеты педагогов, практическая деятельность педагогических работников, посещение организованной образовательной деятельности, других мероприятий с детьми, родителями, анализ документации.

В 2024 году оценка проводилась по следующим направлениям:

- образовательные ориентиры;
- образовательная программа;
- содержание образовательной деятельности;
- образовательный процесс;
- образовательные условия;
- взаимодействие с родителями;
- управление и развитие.

По результатам процедуры ВСОКО составлена аналитическая справка, отражающая объективно состояние качества образования в МАДОУ № 326. Коллектив ознакомлен с материалами аналитической справки. Скан – копия аналитической справки по результатам процедуры ВСОКО, как и все локальные акты, необходимые для проведения ВСОКО размещены на официальном сайте МАДОУ № 326 в разделе «Оценка качества образования».

Вывод: внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Результаты оценки качества образования МАДОУ ежегодно освещаются через размещение материалов на официальном сайте дошкольного учреждения (в т.ч. «Отчет о результатах самообследования»).

2. Результаты анализа показателей деятельности муниципального автономного образовательного учреждения «Детский сад № 326» в 2023 году.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	501 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	499 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	2 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	76 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	425 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	501 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	501 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	38 человек/ 8 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	38 человек/ 8%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	32 человека/ 59 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24 человека/ 44 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	22 человека/ 41 %

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/ 30 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек/ 48 %
1.8.1	Высшая	10 человек/ 19 %
1.8.2	Первая	16 человек/ 30 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	54 человека/%
1.9.1	До 5 лет	21 человек/ 39 %
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 13 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/ 22 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 24 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/ 66 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 34 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	54/501
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	3
1.15.2	Инструктора по физической культуре	2
1.15.3	Учителя-логопеда	2
1.15.4	Учителя- дефектолога	-
1.15.5	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3.37 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	375,8 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да

2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

16

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 326"**, Кислова Наталья Владимировна,
Заведующий

01.04.25 13:03 (MSK)

Сертификат 0C5476ABCF2886655A5CCE9C531F6941
Действует с 18.12.24 по 13.03.26