

СОГЛАСОВАНА
Руководитель главного
управления образования
администрации г. Красноярска
М.А. Аксенова
« 25 » 05 2023 г.



СОГЛАСОВАНА
Педагогическим
Советом МАДОУ №
326
(протокол от 24.05.2023
№ 5)

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МАДОУ № 326
от 25.05.2023
№ 150

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 326»
на 2023-2025 годы.

г. Красноярск, 2023 г.

Оглавление

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
2. ВВЕДЕНИЕ	5
3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.....	6
4. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ.....	8
5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РАЗВИТИИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	14
6. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	19
7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	20
8. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 21	
9. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	22
10. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ	26
10.1. Субъекты управления Программой развития.....	26
10.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития	26
10.3. Возможные риски и способы их предотвращения.....	26
10.4. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения.....	27
Программы развития.....	27
10.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	28
10.6. Тематика актуальных проектов	29
10.7. План управленческих действий	29

1. Паспорт Программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 326» (МАДОУ № 326)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом МОН РФ от 17 октября 2013 г. № 1155); – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); – Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом МОН РФ от 18.10.2013 №544); – Концепция развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 года (Приложение 2 к решению Учебно-методического объединения общего образования Красноярского края от 07.06.2022, протокол №11); – Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030г.»; – Постановление администрации г. Красноярска от 14.11.2022 № 1001 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Красноярске» на 2023 год и плановый период 2024 - 2025 годов».
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Создание условий для построения пространства детской реализации дошкольника, направленные на формирование качеств личности ребенка: инициативность, креативность, самостоятельность и безопасное поведение.</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<p>1. Развивать социально-активную личность воспитанника, посредством применения современных игровых приемов.</p>

	<p>2. Развивать профессиональные компетенции педагогов посредством прохождения курсов повышения квалификации по позитивной социализации и современным технологиям.</p> <p>3. Совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду за счет создания в ДОУ и прилегающей территории, зон активности, обеспечивающих возможность выбора детям занятий по интересам, с учетом безопасного поведения.</p> <p>4. Совершенствовать формы взаимодействия с родителями (законными представителями) посредством включения их в проектную деятельность по созданию зон активности.</p> <p>5. Расширять социальное партнерство для организации и проведения мероприятий с воспитанниками в ДОУ для проявления самостоятельности и инициативности.</p>
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	<p>1. У детей проявляется в игровых ситуациях инициативность, самостоятельность, креативность, а также проявление можно увидеть в образовательной деятельности.</p> <p>2. 80% педагогов прошли КПК по изучению и внедрению современных технологий в образовательный процесс, и 75 % используют в работе.</p> <p>3. Созданы в ДОУ зоны активности, развивающие у детей инициативность, креативность, самостоятельность: -локация «Мастерская часов»; -игровая зона «Юный художник»; На территории: развивающая площадка «Ландшафтный дизайн».</p> <p>4. 25% родителей (законных представителей) вовлечены в проектную деятельность ДОУ.</p> <p>5. Заключены договоры с организациями, для проведения совместных мероприятий с детьми с ЦТиР №1, ДШИ №13.</p>
Разработчики	Творческая группа педагогов и представителей родительской общественности МАДОУ № 326
Сроки реализации	с января 2023 года по декабрь 2025 года
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный, январь – март 2023	<i>Подготовка ресурсов для реализации Программы развития. Создание рабочей группы по реализации Программы развития</i>
II этап, реализация, Апрель 2023 – апрель 2025	<i>Основные мероприятия. Реализация проектов.</i>

III этап, обобщающий, май – декабрь 2025	<i>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</i>
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития	<i>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития</i>

2. Введение

Программа развития МАДОУ № 326 на период 2023 – 2025 годов разработана с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущего периода и является ее логическим продолжением. В процессе разработки программы были изучены основные направления и тенденции развития сферы образования с пониманием государственной политики и ожиданий общества в области дошкольного образования.

Важное место в воспитательном и образовательном процессе в работе ДОУ занимает пространство детской реализации, нацеленное на формирование личности ребенка и развитие таких необходимых в современном мире качеств, как инициативность, креативность, нацеленность на достижение результата, необходимого окружающим людям и обществу.

От педагогов требуется умение поддержать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности. Хотелось бы подчеркнуть приоритетность данной темы в рамках дошкольного образования.

Перед управленческой командой и коллективом МАДОУ встал вопрос о создании условий в образовательном учреждении для развития таких качеств у детей, как инициативность, креативность, самостоятельность и безопасное поведение.

Программа развития спроектирована исходя из анализа актуального состояния и резервных возможностей детского сада, с учетом потребностей родителей воспитанников в образовательных услугах, а также профессионального уровня педагогов.

Разработчики Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

3. Информационная справка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 326», г. Красноярск (МАДОУ № 326).

Учредитель: муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления администрация города Красноярска. Органом администрации города Красноярска, координирующим деятельность образовательной организации, а также осуществляющим в отношении нее отдельные функции и полномочия учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является Главное управление образования администрации города Красноярска.

Дата основания: 1988 год.

Юридический адрес: 660132, г. Красноярск, ул. Славы, 13А, тел.: 8 (391)225-82-03, E-mail: dou326@mailkrsk.ru, сайт: <http://dou326.krsnet.ru/>

Фактический адреса:

660132, г. Красноярск, ул. Славы, 13А, тел.: 8 (391) 225-82-03;

660132, г. Красноярск, пр. Молодежный, 29, тел.: 8 (391) 202-59-46;

Лицензия. Серия РО № 0002755, регистрационный номер № 9531-л от 26.02.2018г., выданная Министерством образования Красноярского края, с бессрочным сроком действия. Приложение к лицензии – Приложение №1 на осуществление образовательной деятельности от 26.02.2018г. № 178-18-02. Выписка из реестра лицензий по состоянию на 13.07.2022, выданная министерством образования Красноярского края № ЛЦ35-01211-24/00240605.

Режим работы; 12-часовой рабочий день, 5-ти дневная рабочая неделя.

Общее количество детей – 484 (данные на конец 2022 года).

ДОУ состоит из 2-х зданий: 1 здание находится по адресу: ул. Славы, 13А, 2 здание - пр. Молодежный, 29.

В детском саду функционирует 22 группы, из них – 2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее с ТНР), 2 группы оздоровительной направленности, 18 групп общеразвивающей направленности (из них 3 группы раннего возраста).

Возрастная категория	Направленность групп	Количество	
		групп	детей
от 1,5-3-х лет	общеразвивающая	4	72
от 3-4 лет	общеразвивающая	3	66
от 4-5 лет	общеразвивающая	2	50
от 5-6 лет	общеразвивающая	6	150

от 6-7 лет	общеразвивающая	5	116
от 5-7 лет	компенсирующая	2	30

Общее количество сотрудников – 116 чел., из них 52 педагогических работников и 5 человек административно-управленческий персонал (АУП).

Наличие педагогического образования и квалификационной категории.

Количество сотрудников	АУП	Педагоги
с высшим профессиональным образованием	4	18
о среднем педагогическим образованием	0	11
с высшей квалификационной категорией	0	13
с первой квалификационной категорией	0	6

Программное обеспечение образовательного процесса

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса выстраивается в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. Образовательная Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ориентирована на детей дошкольного возраста от 1,5 до 8 лет. Реализация Программы в ДОУ осуществляется: в группах общеразвивающей направленности, оздоровительной направленности и в группах компенсирующей направленности, которые посещают дети с ТНР, образовательный процесс выстраивается на основе адаптированной образовательной Программы.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом научно обоснованных подходов. Программа опирается на комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, в непосредственно образовательной деятельности, а также при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание образовательной Программы определяется конкретной ситуацией в группе, а именно: в соответствии с индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Конкретное содержание образовательной Программы выполняет роль средства развития, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда

может быть задано заранее. С сентября 2023 года детский сад будет реализовывать ФОП ДО.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Образовательная деятельность ведется по следующим направлениям развития ребенка:

- социально-коммуникативное;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Педагогами также реализуются рабочие программы, составленные согласно образовательной программе дошкольного образования МАДОУ, на каждую возрастную группу, что позволяет дифференцированно организовывать образовательный процесс.

В МАДОУ реализуются парциальные программы по оздоровлению детей, физическому развитию, коррекции речевых нарушений, воспитанию навыков безопасного поведения.

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

С введением ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога произошло обновление содержания дошкольного образования, изменения в профессиональной деятельности педагогов. Функционирование МАДОУ в новых условиях обуславливает необходимость повышения качества образования в соответствии с новыми требованиями, предъявляемыми к дошкольному образованию на современном этапе.

Педагогические работники МАДОУ № 326 - профессиональный, стабильный коллектив. Но, с точки зрения подготовленности к обеспечению образовательных результатов в соответствии с требованиями образовательных программ, реализуемых в МАДОУ, видим необходимость в умении анализировать и поддерживать стремление ребенка быть самостоятельным, креативным в пространстве детской реализации.

С вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители становятся полноправными участниками образовательного процесса, для этого планируется вовлечение

родителей (законных представителей) в проектную деятельность дошкольного учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда ежегодно преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Пространство групп разделено на центры, где четко прослеживаются все пять направлений развития ребенка. Однако в группах недостаточно материала, гибких модулей, ширм, которые бы позволили детям проявлять фантазию, креативность и активность в обустройстве места и сюжета игры. Дети ограничены в возможностях по-новому перестраивать имеющееся игровое пространство, в том числе пространство макросреды и прогулочных участков.

МАДОУ расположено в Советском районе, в микрорайоне Солнечный с достаточно развитой системой учреждений

Оценка внутреннего потенциала МАДОУ		Оценка внешнего потенциала МАДОУ	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
<p>-высокий процент овладения детьми образовательной программы МАДОУ, преобладает высокий и средний уровень</p> <p>-положительная динамика в коррекционной работе (дошкольники выпускаются в массовую школу с достаточным уровнем речевого развития)</p> <p>-положительные результаты участия в мероприятиях различного уровня</p>	<p>-наличие в МАДОУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы, имеющих проблемы в развитии, формировании социально-адаптивного поведения</p>	<p>-увеличение количества современных образовательных технологий</p>	<p>-возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг</p>
<p>-реализация системы оздоровительных мероприятий, направленных на оздоровление и укрепление здоровья дошкольников</p>	<p>-высокая заболеваемость детей, снижение посещаемости детского сада</p> <p>-увеличение количества вновь поступающих детей с II и III группой здоровья, часто болеющих детей; частота заболеваемости таких детей в адаптационный период носит затяжной характер</p>	<p>-повышение ответственности педагогов детского сада при соблюдении учебной нагрузки, выполнении режима дня, проведения оздоровительного комплекса мероприятий</p> <p>-введение в работу с детьми эффективных технологий (здоровье сохраняющие, здоровье укрепляющие в</p>	

		<p>гармоничном сочетании с педагогическими технологиями)</p> <p>-введение новых форм профилактической работы с семьями воспитанников, в вопросах повышения роли профилактики в оздоровлении детей, приобщения к здоровому образу жизни</p>	
-в МАДОУ созданы качественные организационные и материальные условия для организации образовательного процесса	-проблематичность финансирования материально-технической базы МАДОУ	-совершенствование материально-технической базы МАДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	-недостаточное финансирование на совершенствование материально-технической базы учреждения
-сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать стоящие перед коллективом задачи;	-проблема «эмоционального выгорания» педагогов	-развитие непрерывной системы повышения квалификации педагогических работников	-малое количество курсов повышения квалификации (не соответствие тематики современных проблем)
-коллектив в большей своей части готов к дальнейшему развитию, имеет большой потенциал для перехода к новому качеству	-несколько снижен процент позитивного отношения педагогов к работе в целом	-создание условий для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития	- приток в МАДОУ воспитателей без специального (дошкольного) образования
	-отсутствие необходимых компетенций		

образования, воспитания детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования		-содействие получению педагогами соответствующего уровня профессионального образования	
<p>- организована система взаимодействия с социальными партнерами из разных сфер деятельности</p> <p>-взаимодействие позволяет решать задачи психолого-медико-педагогического сопровождения детей, контроля за состоянием их здоровья, физического развития, обеспечивает помощь в различных аспектах развития дошкольников, повышения квалификации педагогов</p>	<p>-детский сад не в полной мере учитывает образовательный потенциал социума</p> <p>-наличие в МАДОУ родителей (законных представителей) с пассивным отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, к участию в мероприятиях, в управлении МАДОУ</p>	<p>-расширение спектра социальных партнеров</p> <p>-поиск эффективных путей взаимодействия с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления детей, в т.ч. с использованием современных технологий (проекты, интернет-ресурсы, участие в управлении МАДОУ и др.).</p>	
<p>-в МАДОУ ведется работа по совершенствованию безопасной жизнедеятельности в содержание образования, систему методической работы с педагогами</p> <p>- 67% педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме</p>	<p>-инновационная деятельность МАДОУ нуждается в развитии, т.к. преобладает низкий уровень использования педагогами инновационных технологий в образовательном процессе с детьми, изучении инновационного</p>	<p>- создание условий и для изучения педагогами и внедрения в образовательный процесс инновационного передового педагогического опыта, современных инновационных</p>	<p>-разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме</p>

	педагогического опыта	образовательных методик и технологий -методическая помощь и содействие педагогам в разработке и реализации собственных авторских программ и педагогических технологий -стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования	
-родители являются активными участниками детско-родительских проектов, совместных конкурсов, акций, проводимых в МАДОУ. Наличие системы просветительской работы с родителями	-недостаточная профессиональная компетентность начинающих педагогов в работе с семьями при проведении активных форм взаимодействия	-оперативное взаимодействие воспитателей и родителей через онлайн-общение посредством чата, форума, сайта	-изменение социальных потребностей и возможностей семьи

Проведенный SWOT-анализ потенциала развития образовательной деятельности МАДОУ позволяет предложить ключевые направления развития МАДОУ № 326:

- повышение конкурентоспособности и результативности деятельности МАДОУ, обусловленное ростом профессионального мастерства педагогов при освоении и применении современных технологий в образовательном процессе;
- развитие непрерывной системы повышения квалификации педагогических работников;
- совершенствование предметно-развивающей среды за счет пространств для развития инициативности, самостоятельности, креативности;
- совершенствование системы социального партнерства для самостоятельного проявления детьми креативного мышления и инициативности;
- создание условий для внедрения инноваций в образовательный процесс;
- расширение возможностей для партнерства.

5. Концептуальные представления о развитии организации

Ключевая идея развития МАДОУ № 326 ориентирует коллектив на создание условий для пространства детской реализации, направленные на формирование качеств личности ребенка: инициативность, креативность, самостоятельность и безопасное поведение.

Пространство детской реализации не только предметно-пространственная среда, это и результативность детской активности, связанная с созданием нового продукта, автором которого выступает ребенок. Важно отметить, что роль взрослого заключается не только и не столько в том, чтобы создать наиболее разнообразную среду и услышать ребенка, сколько обеспечить процесс реализации ребенком собственных идей, замыслов, переживаний. Дело не в том, что голос должен быть услышан, а в том, чтобы он был трансформирован в детскую идею, направлен на ее реализацию и получил оформление в продукте.

Пространство детской реализации способствует всестороннему развитию личности, с учетом индивидуального подхода. Для чего взрослый должен уметь поддерживать инициативного ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности. Оказать помощь ребенку в осознании полезности и значимости своего труда для окружающих

Развитие разносторонне развитой личности, проходит эффективнее, если осуществляется тесная связь ДООУ с семьёй. Для успеха в образовательном процессе необходима постоянная заинтересованность родителей воспитанников и их тесное сотрудничество. Так как в детском возрасте огромное влияние на ребенка оказывают лица, с которыми у ребенка происходит непосредственное взаимодействие. В первую очередь это: семья и детский сад. Основной задачей педагогов донести до родителей, что семья обладает особыми педагогическими возможностями, которые не может заменить дошкольная организация. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. Актуальность формирования пространства детской реализации у детей старшего дошкольного возраста заключается в том, что к первому классу у детей свойство самореализации должно быть уже достаточно сформировано, и ребенок должен уметь ориентироваться в ситуациях, в которых происходят различные преобразования предметов, образов, знаков, и быть готовым к предвосхищению возможных изменений.

Этап дошкольного возраста - это основа обеспечения целостного развития личности ребенка: интеллектуального, эмоционально-нравственного, волевого, социально-личностного.

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию обучающихся с 2 до 7 лет, их инициативности, самостоятельности, креативности и безопасного поведения.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДООУ, опираясь на Программу развития, будет строиться с учетом основных положений:

1. Приоритет ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в МАДОУ выступают: образовательная программа, использование современных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера воспитательной работы.

2.Доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план.

3.Качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования.

4.Привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения.

5.Преимственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преимущественности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума.

6.Компетентность (профессионально-педагогическая) – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

7.Открытость, поддержка и сотрудничество, предполагает, что педагоги в ДОО делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер.

8. Социализация выпускников детского сада в обществе. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

Новая модель учреждения, опираясь на вышеперечисленные положения предполагает:

- Преимственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой МАОУ СШ № 144;
- Реализацию принципа индивидуализации, что означает построение образовательного процесса с учетом возможностей и особых образовательных потребностей;
- Развитие механизма профессионального и личностного роста педагогов, создание модели организации образовательной среды для активной социализации и индивидуализации образовательного процесса детей;
- Построение образовательного процесса с учетом гибкого планирования;
- Принятие проектной деятельности – как уникальной образовательной технологии, направленной на сотрудничество, развитие коммуникативных навыков, позитивное отношение к окружающему миру;
- Изменения формата взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.

Такая модель будущего учреждения позволит добиться определенных результатов в реализации программы развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада:

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую подготовку в поддержке инициативы детей в разных видах деятельности, которые предлагает ребенок; свободно ориентируется в моделировании предметно-пространственной среды, используя ее как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением поддержки творческого начала личности;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет способность вслушиваться в голос ребенка, чтобы понять детский замысел и помочь ребенку не только его реализовать, но и создать условия, направленные на поддержку его востребованности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе современные технологии для развития инициативы, самостоятельности, креативности и безопасного поведения;
- включает родителей в проектную деятельность по созданию зон активности в ДОУ;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией, эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье – принимает здоровье как ценность, владеет сведениями о своем теле и его возможностях, может применять полученные знания в нестандартных ситуациях;
- коммуникативная компетентность – умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность – забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность – отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность – проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения (оказание первой помощи, при тушении пожара и т.д.);
- инициативность и самостоятельность – способность детей к активным действиям, развитию коммуникативных способностей, позволяющих разрешить конфликтные ситуации со сверстниками
- произвольность – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определёнными сформированными у него представлениями, правилами и нормами безопасного поведения.

6. Цели и задачи Программы развития

Цель Создание условий для построения пространства детской реализации дошкольника, направленные на формирование качеств личности ребенка: инициативность, креативность, самостоятельность и безопасное поведение.

Задачи Программы:

1. Развивать социально-активную личность воспитанника, посредством применения современных игровых приемов.
2. Развивать профессиональные компетенции педагогов посредством прохождения курсов повышения квалификации по позитивной социализации и современным технологиям.
3. Совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду за счет создания в ДОУ и прилегающей территории, зон активности, обеспечивающих возможность выбора детям занятий по интересам, с учетом безопасного поведения.
4. Совершенствовать формы взаимодействия с родителями (законными представителями) посредством включения их в проектную деятельность по созданию зон активности.
5. Расширять социальное партнерство для организации и проведения мероприятий с воспитанниками в ДОУ для проявления самостоятельности и инициативности.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. У детей проявляется в игровых ситуациях инициативность, самостоятельность, креативность, а также проявление можно увидеть в образовательной деятельности.
2. 80% педагогов прошли КПК по изучению и внедрению современных технологий в образовательный процесс, и 75 % используют в работе.
3. Созданы в ДОУ зоны активности, развивающие у детей инициативность, креативность, самостоятельность:
-локация «Мастерская часов», игровая зона «Юный художник».
На территории: развивающая площадка «Ландшафтный дизайн».
4. 25% родителей (законных представителей) вовлечены в проектную деятельность ДОУ.
5. Заключены договоры с организациями, для проведения совместных мероприятий с детьми с ЦТиР №1, ДШИ №1

8. Целевые индикаторы реализации Программы развития

Задача	Целевой индикатор	Периоды реализации		
		2023 г.	2024 г.	2025 г.
Развивать социально-активную личность воспитанника, посредством применения современных игровых приемов.	Доля % детей, проявляющих инициативность, самостоятельность в игровых ситуациях	40%	50%	60%
Развивать профессиональные компетенции педагогов посредством прохождения курсов повышения квалификации по позитивной социализации и современным технологиям	Доля (%) педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по позитивной социализации и современным технологиям;	50%	60%	80%
	Доля (%) педагогов, реализующих современные технологии в образовательном процессе	30%	50%	75%
Совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду за счет создания в ДОУ и прилегающей территории, зон активности, обеспечивающих возможность выбора детям занятий по интересам, с учетом безопасного поведения.	Доля (%) педагогов, участвующих в совершенствовании РППС;	50%	70%	80%
	Доля (%) воспитанников, использующих зоны активности	50%	70%	80%
Совершенствовать формы взаимодействия с родителями (законными представителями) посредством включения их в проектную деятельность по созданию зон активности.	Доля (%) родителей (законных представителей), участвующих в проектной деятельности ДОУ	10%	20%	25%
Расширять социальное партнерство для организации и проведения мероприятий с воспитанниками в ДОУ для проявления самостоятельности и инициативности.	Доля (%) соглашений по социальному партнерству в зависимости от наличия имеющихся соглашений в ДОУ	2%	3%	4%

9. Мероприятия по реализации Программы развития

1 этап, организационно-подготовительный: создание условий для реализации Программы январь - июль 2023

Цель: подготовка ресурсов для реализации программы

Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
Установочное совещание педагогических работников с целью ознакомления с содержанием Программы развития	Утверждение плана мероприятий по реализации программы развития	Единогласное утверждение мероприятий	Январь- 2023	Заведующий
Повышение квалификации педагогов по позитивной социализации и современным технологиям	Осведомленность педагогов в области современных технологий	80% педагогов прошли курсы повышения квалификации	Февраль-июль 2023	Зам. зав. по УВР
Создание рабочих групп по реализации проектов Программы развития	Созданы рабочие группы по реализации проектов Программы развития	Наличие проектно-программной деятельности	2023	Администрация Педагогический коллектив
Анализ состояния РППС здания и территории ДОУ	Мониторинг РППС здания и территории	Аналитическая справка о состоянии РППС ДОУ	Апрель 2023	Администрация Педагогический коллектив
Разработка комплекса мероприятий с целью совершенствования зон активности в ДОУ.	Разработаны мероприятия	Презентация разработанных мероприятий для всех участников	Январь-июль 2023	Старший воспитатель

		образовательных отношений		
Поиск активных родителей, желающих принимать участие в проектной деятельности	Наделение активных родителей полномочиями	Активность родителей включения в совместные мероприятия	2023	Зам. зав. по УВР
Расширение спектра взаимодействия ДОУ с социальными партнерами	Оформление договоров социального сотрудничества	Наличие договоров	Январь-июль 2023	Администрация
Обеспечение образовательного процесса дополнительными программно-методическими материалами и наглядно дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием	Приобретение программно-методического обеспечения и наглядно дидактических пособий игрового и технического оборудования	Комплект методических пособий	Январь-июль 2023	Администрация
Составление бюджетной сметы расходов на приобретение технических и дидактических средств обучения	Улучшение финансово-экономической деятельности		Январь-июль 2023	Администрация

2 этап, реализация (сентябрь 2022-ноябрь 2025).

Цель: Практическая реализация проектов программы развития.

Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
-------------	-----------	------------------------	------------------	---------------

Разработка системы методической поддержки педагогов по современным технологиям	Разработана методическая копилка «Современные игровые технологии»		Август сентябрь 2023- 2025	Администрация
Реализация комплекса мероприятий с целью формирования у дошкольников инициативности, самостоятельности, креативности и безопасного поведения	Формирование и планирование деятельности педагогического коллектива по реализации мероприятий	Вовлечение педагогов в мероприятия различного уровня	Август 2023-ноябрь2025	Администрация
Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по реализации проектов	Непрерывное сопровождение педагогических и вспомогательных работников в течение всего времени реализации программы в ДОУ	Отчетные мероприятия по реализации программы развития		
Внедрение активных форм работы с семьей: развлечения, праздники, мастер-классы, и др.	Родители активные участники совместных мероприятиях	Положительные отзывы родителей	2023 г. -2025 г.	Администрация
Создание эффективной системы работы с социальными партнерами для проведения совместных мероприятий	Установлено взаимодействие, включены в план	Проводятся мероприятия с участием всех участников образовательных отношений	Август 2023-сентябрь 2025	Администрация Педагогический коллектив
Мониторинг результатов детей, проявляющих инициативность,	Анализ результатов мониторинга	Аналитическая справка		Администрация Педагогический состав

самостоятельность в игровых ситуациях.				
Реализация мероприятий, направленных на улучшение материально-технической базы ДОУ, что в свою очередь способствует повышению качества образовательной услуги	Оснащение и обновление предметно-пространственной среды	Улучшение материально-технической базы ДОУ	Август 2023-июнь 2025	Администрация

3 этап, обобщающий.

Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
Отчет о результатах реализации программы развития на заседаниях коллегиальных органов управления МАДОУ	Выполненная Программа развития	Аналитическая справка	Октябрь 2025	Администрация
Определение новых направлений развития	Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ результаты образовательной деятельности в рамках Программы развития	Составлен перспективный план дальнейшего развития учреждения	Ноябрь-декабрь 2025	Администрация Педагогический состав

10. Управление Программой развития

10.1. Субъекты управления Программой развития

- Педагогический совет;
- Родительский комитет;
- Рабочая группа реализации Программы развития;
- Проектные команды.

10.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

- Внешний:
 - Муниципальный мониторинг деятельности организаций;
 - Независимая оценка качества образовательной деятельности;
 - Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).
- Внутренний:
 - Внутренняя система оценки качества образования.

10.3. Возможные риски и способы их предотвращения

	Возможные риски	Пути преодоления
1	Отсутствие заинтересованности у педагогов, недостаточная готовность и пассивное отношение педагогических работников к реализации Программы развития.	<ul style="list-style-type: none">- Разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов для всех субъектов образования.- Проведение рефлексивно-аналитических семинаров.- Мотивация педагогов учреждения к использованию комплекса мероприятий с целью формирования у дошкольников инициативности, самостоятельности, креативности и безопасного поведения
2	Недовольство родителей (законных представителей), связанное с непониманием причин включения их в проектную деятельность ДОУ, по созданию зон активности	<ul style="list-style-type: none">- Разъяснение причин и задач планируемых результатов.- Освещение на сайте МАДОУ и в социальных сетях деятельности в рамках реализации программы.
3	Недостаточное финансирование	Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-

		развивающей среды за счет средств благотворительности.
--	--	--

10.4. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно- аналитические семинары по реализации Программы развития;

- программно- проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;

- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:

- мониторинг реализации Программы развития;

- стимулирование реализации Программы развития;

- локальное нормирование деятельности по реализации Программы.

№	Структурный элемент	Функции
1	Администрация	-Осуществляет непосредственное руководство реализацией программы развития. - Выявляет образовательные потребности педагогов и родителей. -Осуществляет экспертную оценку. -Утверждает механизмы контроля над развитием ДОУ.
2	Рабочая группа по разработке программа развития	-Участствует в разработке нормативных документов. - Осуществляет экспертизу. - Оказывает консультационную поддержку педагогов. -Содействует стратегическому направлению развития ДОУ
3	Творческие группы	-Участвуют в корректировке проектов. -Отслеживают результаты. -Содействуют стратегическому направлению развития ДОУ.
4	Педагогический совет	- Осуществляет экспертизу -Осуществляет информационную поддержку разработки и внедрения программ, педагогических инициатив.

		-Участвует в разработке нормативно- правовых документов.
5	Родительский совет	- Участвует в поддержке педагогических инициатив, программ. - Содействует решению стратегических целей развития ДОУ.
6	Общее родительское собрание	- Участвует в поддержке педагогических инициатив, программ. - Содействует решению стратегических целей развития ДОУ.

10.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Система ресурсного обеспечения включает в себя следующие ресурсы:

- научно-методическое сопровождение – организация деятельности методической службы;
- материально-технические - оборудование мебелью, техникой, инвентарем и оснащение материалами групп, кабинетов, других помещений и прилегающей территории для организации, основного и вспомогательных процессов деятельности ДОУ;
- финансово-экономические – обеспечение рационального и эффективного использования бюджетных средств и привлечение внебюджетных средств (пожертвование, платные услуги);
- программно-методические – обеспечение образовательными программами и методическими пособиями;
- кадровые – обеспечение ДОУ квалифицированными педагогами, специалистами, медицинскими работниками и другими сотрудниками;
- информационные – использование компьютерной техники и ИКТ в образовательной деятельности и административно-организационной работе, информирование о работе ДОУ в средствах массовых коммуникаций;
- обеспечение безопасности – проведение противопожарных мероприятий, соблюдение требований охраны труда и санитарно-эпидемиологических норм, сотрудничество с охранной фирмой;
- социальное партнерство- взаимодействие с семьями детей, взаимовыгодное сотрудничество с образовательными учреждениями, общественными организациями.

10.6. Тематика актуальных проектов

- Проект «Мы-волшебники», направлен на развитие у дошкольников инициативности, самостоятельности, креативности, руководитель Л.А. Делягина, педагог-психолог;

- Проект «Профессиональная компетентность педагогов», руководитель Т. А. Нечепуренко, заместитель заведующего по УВР;

- Проект «Я дизайнер» - направлен на возможность выбора детям занятий по интересам, с учетом безопасного поведения, руководитель проекта Е. С. Горбачева, старший воспитатель;

- Проект «Воспитываем вместе», направлен на развитие социально-активной личности воспитанника, руководитель Н.В. Кислова, заведующий;

- Локация «Мастерская часов», руководитель Н.А. Фанбер, воспитатель.

10.7. План управленческих действий

№ п/п	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Разработать и осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития, согласованы конкретизация, коррекция дополнения.	Аналитические отчеты, внесенные изменения или новая редакция текста Программы развития (1 раз в год)	Сбор Рабочей группы Заседание педагогического совета Заседание родительского комитета	1 раз в квартал Сентябрь сентябрь	Администрация Зам. зав. по УВР Заведующий
		Показатели и критерии реализации Программы развития актуальных проектов	Новая редакция Положения о стимулирующих выплатах	Цикл семинаров по мотивированию на обновление образовательного процесса		Администрация Рабочая группа

2	Реализация приоритетных направлений Программы развития	Определены темы проектов, состав рабочих групп, оформлены проекты, согласованы с родительской общественностью	Приказы, проектные темы, график работы групп.	Формирование рабочих групп по направлениям		Зав. Зав. По УВР
3	Обеспечить информационную открытость реализации Программы развития	Публикации на официальном сайте МБДОУ о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Написание текстов прес-релизов	По мере необходимости	Зам. Зав. По УВР
4	Анализ реализации Программы развития, подготовка к разработке новой Программы	Формирование итогового результата реализации программы развития	Аналитический отчет, новая редакция текста Программы развития	Оценка реализации Программы развития		Заведующий

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 326", Кислова Наталья Владимировна,
Заведующий

02.06.23 13:50 (MSK)

Сертификат 58E74E309C3C7481C39426C6603A6F0D