

Показатели качества для групп

Область качества ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Показатель 7.1. «Участие родителей в образовательной деятельности»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено участие родителей воспитанников ГРУППЫ МАДОУ (далее- родители) в образовательной деятельности МАДОУ.	1.2. 2.1. Предусмотрено регулярное участие родителей в образовательных мероприятиях.	3.1. Предусмотрено полномочное участие родителей в образовательном процессе МАДОУ	4.1. Предусмотрено изучение и учет мнения родителей при организации образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи 4.2. Разработ ан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность МАДОУ. 4.3. Установлены	5.1. Предусмотрено формирование культуры взаимодействия с родителями с учетом социокультурного контекста (ценности, принципы традиции, обычаи, правила и пр.). 5.2. Предусмотрено участие родителей в планировании образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения потребностей ребенка.

показатели

	1.2. Родители эпизодически участвуют в образовательной деятельности воспитанников ГРУППЫ.	родителей в МАДОУ в течение дня, а не только во время прихода и ухода детей. 2.3. Некоторые родители участвуют в образовательной деятельности МАДОУ, помогают педагогам в организации различных мероприятий с участием детей (праздников, спортивных игр).	образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.).	организации образовательной деятельности с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи. 4.5. Собираются анализируются данные о качестве взаимодействия с родителями в разрезе показателей качества. 4.6. Взаимодействие с родителями в образовательной деятельности постоянно совершенствуется	участниками образовательного процесса внутри МАДОУ, наблюдают за индивидуальной образовательной траекторией своего ребенка и прикладывают единое направленные с педагогом образовательные усилия на семейном уровне.
В	Материально-технические условия		3.3. Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные,	4.7. Взаимодействие с родителями выстраивается на удобной им информационной платформе (различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования и пр.).	5.4. Материалы и ресурсы, предоставляемые семьям по вопросам воспитания, образования и ухода за детьми, содержат не только классические труды, но и новейшие отечественные и международные наработки, исследования в

		литературные, аудио и видеоматериалы).		области образования, инклюзии, всестороннего развития ребенка.
--	--	--	--	--

Показатель 7.2. «Удовлетворенность родителей»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосход ное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено участие родителей воспитанников ГРУППЫ МАДОУ (далее-родители) в независимой оценке качества образования в МБДОУ (не реже 1 раз в 3 года).	2.1. Предусмотрена возможность для родителей регулярно выражать свою удовлетворенность/неудовлетворенность образованием и услугами по присмотру и уходу в МАДОУ (не реже 1 раза в год) путем заполнения анонимных опросников в бумажном или электронном виде.	3. 1. Предусмотрен регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью МАДОУ, в рамках которого родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (напр., с помощью «электронного опроса», «корзинки предложений» и пр.)	4.1. В МАДОУ предусмотрено измерение удовлетворенности родителей по всем основным направлениям деятельности МАДОУ (напр., качество управления, качество образования, безопасность, качество питания, сохранение и развитие здоровья детей и др. - области качества).	5.1. В МАДОУ предусмотрено измерение удовлетворенности родителей по всем определенным в ДОО показателям качества образовательной деятельности.
Б	Деятельность 1.2. Удовлетворенность родителей изучается	2.2. Удовлетворенность родителей регулярно изучается (не реже 1 раза в год). Для регулярного изучения удовлетворенности родителей.	3.2. Процесс изучения удовлетворенности родителей	4.2. В ГРУППЕ ведется предусмотренное измерение	5.2. В ГРУППЕ ведется предусмотренное измерение

	педагогами ГРУППЫ МАДОУ путем их эпизодического опроса.		регламентирован.	удовлетворенности родителей по областям качества.	удовлетворенности родителей по всем показателям качества.	
--	---	--	------------------	---	--	--

4.3. В ГРУППЕ проводится анализ полученных в ходе изучения мнений родителей данных в разрезе областей качества.

5.3. В ГРУППЕ проводится анализ полученных в ходе изучения мнений родителей данных в разрезе показателей качества.

4.4. Деятельность ГРУППЫ МБДОУ совершенствуется с учетом проанализированного мнения родителей в разрезе областей качества.

5.4. Деятельность ГРУППЫ МБДОУ совершенствуется с учетом проанализированного мнения родителей в разрезе показателей качества

Показатель 7.3. «Индивидуальная поддержка развития детей в семье»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрена индивидуальная поддержка развития воспитанников в семье.	2.1. Предусмотрено регулярное изучение потребностей семьи в педагогической поддержке (не реже 1 раза в год). 2.2. Предусмотрено планирование и осуществление регулярной индивидуальной поддержки развития детей в семье. Напр., обсуждение развития ребенка в семье на встречах с родителями (не реже 1 раз в год).	3.1. Предусмотрено планирование и осуществление регулярной индивидуальной поддержки развития детей в семье. Напр., обсуждение развития ребенка в семье на встречах с родителями (не реже 1 раз в год). 3.2. Предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития.	4.1. Предусмотрено комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки.	5.1. Предусмотрена комплексная индивидуальная поддержка семьи. Запланирована система взаимодействия (регулярные встречи, совместные мероприятия, наблюдение за динамикой развития ребенка, дистанционное консультирование, привлечение специалистов и пр.). Разработан индивидуальный план поддержки развития детей в семье.
Б	Деятельность 1.2. Формы индивидуальной поддержки развития детей в семье определяются педагогом, исходя из представления о развитии ребенка. Родителям «выдаются задания на дом».	2.3. Осуществляется регулярное изучение потребностей семьи в педагогической поддержке (не реже 1 раза в год). 2.4. Педагог обсуждает с родителями результаты педагогического	3.3. Реализуется партнерство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей,	4.2. Осуществляется комплексное сопровождение развития ребенка в семье (все образовательные области), индивидуальная	5.2. План поддержки развития составлен, в случае необходимости, с привлечением специалистов (напр., логопеда, Педагога-дефектолога, психолога, сурдолога).

		наблюдения за развитием ребенка, показывает возможные способы родительского участия в образовании ребенка.	возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов.	поддержка развития в соответствии с запланированным держанием. Напр., имеется лист рекомендаций в портфолио ребенка.	5.3. Ведется мониторинг динамики развивающего взаимодействия ребенка и его семьи.
--	--	--	---	---	---

2.5. Осуществляется регулярная индивидуальная поддержка развития детей в семье (не реже 2-х раз в год).	3.4. Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей. 3.5. Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития. 3.6. Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития.	4.2. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (логопеда, педагога-дефектолога, психолога, сурдолога). 4.3. Педагог находится на связи с родителями (родителям доступна возможность общения с педагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и пр.). Родители могут задать вопрос о развитии ребенка и получить ответ педагога. 4.4. В распоряжение родителей предоставляются информационные ресурсы, развивающие их навыки. 4.5. Проводятся	образовательные мероприятия для просвещения родителей.
--	--	---	---

5.4. Родителям предоставляется регулярный доступ
к информации об индивидуальной траектории
развития
ребенка (видео, дневники развития и пр.).