

1. МАДОУ №326

2. Преобразование территории детского сада для реализации и развития детской инициативы, самостоятельно.

3. Городская социальная среда.

4. Целевая группа.

ППС ориентирована на детей младшего и старшего дошкольного возраста (3-7 лет). Дети могут находиться в локациях самостоятельно, в парах или малых группах в зависимости от формы организации.

5. Концептуальное/ модельное представление преобразуемой области.

5.1. Описание образовательной среды, где будет организована образовательная деятельность.

«Городская социальная среда» расположена на первом этаже в холле детского сада, где обеспечен свободный доступ к материалам, оборудованию и играм детям, родителям и сотрудникам детского сада. Выбор места обусловлен ещё тем, что рядом находится помещение, в котором есть возможность проводить различные мероприятия, физическую подготовку, самостоятельную деятельность детей и использовать это помещение для хранения атрибутов и материалов для сюжетно – ролевых игр. Еще одним фактором является то, что холл первого этажа является самым проходимым местом в детском саду.

Создавая условия для гармоничного и всестороннего развития детей, мы учитывали и эстетическую составляющую организации пространства. Светлый пол и стены создают впечатления простора и современности. Открытые стеллажные системы не загромождают помещение, а выполняют роль разделителей пространства, благодаря им помещение делится на локации, в каждой из которых содержится достаточное количество материалов для познания, исследования в разных областях деятельности, игры. Предметный мир, а не воспитатель, побуждает ребенка к активным самостоятельным действиям.

5.2. Описание образовательной деятельности обучающихся в организуемой образовательной среде.

Городская социальная среда состоит из 11 локаций: Автобусная остановка, Магазин, Полиция, Поликлиника, МЧС (ОБЖ), Пожарная часть 326, Библиотека, Фруктовый сад, Железнодорожный вокзал, Голубятня, Строительная площадка.

Все локации выполнены с учетом психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста и их интересами. С помощью локаций педагог в игровой форме знакомит детей с профессиями и окружающим миром.

К каждой локации разработаны методические пособия для педагогов с вариантами развивающих занятий. Локации оборудованы пластиковыми кармашками для размещения информации для родителей. Пока мамы и папы будут знакомиться с важными документами, малыши будут заняты развитием: на уровне их роста размещены интересные тактильные дорожки; тематические бизиборды, которые развивают мелкую моторику; различные задания, которые способствуют развитию логического мышления, внимания, памяти, речи и математических способностей и т.д.

«Городская социальная среда» может использоваться как в НОД, так и в досуговое время.

Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полностью самореализовать себя в локациях Городской социальной среды.

В локациях можно организовать разнообразные формы образовательной деятельности: игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, развлечения, игровые проблемные ситуации, рассматривания картин и иллюстраций, рисование, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение художественных произведений, обсуждение мультфильмов, викторины. Имеется стеллаж с настольными и дидактическими играми, лэпбук, коллекция специальных машин, художественная литература.

Есть QR-коды, где можно посмотреть информацию о локациях, предметах, находящихся в них и узнать для чего они применяются. Разнообразие материала отражает региональные особенности микрорайона «Солнечный» города Красноярск.

5.3. Планируемая степень достижения приоритетных образовательных результатов или направленность на их формирование.

Созданная Городская социальная среда побуждает детей к познанию, исследованию, активности, проявлению инициативы и творчества, способствует к социализации и развитию личности юного горожанина.

5.4. Описание деятельности педагогических кадров в организуемой образовательной среде.

Воспитатели разрабатывают и проводят в течение года занятия, различные мероприятия в локациях. А также могут воспользоваться готовыми методическими разработками. Педагоги систематически обновляют и пополняют методическими материалами и дидактическими играми, закрепленными за ними локаций, создают условия для достижения поставленной цели.

6. Цели и задачи проекта.

6.1. Цель проекта.

Разработка и внедрение предметно-пространственной Городской социальной среды в ДООУ как средство создания эмоционально-благоприятных условий для формирования социально-личностного развития дошкольников.

6.2. Критерии достижения цели проекта.

1. Создана в ДООУ предметно-пространственная Городская социальная среда.
2. Проект был реализован в установленные сроки.
3. Расширилось образовательное пространство ДООУ.
4. Активное сотрудничество с родителями и детьми на всех этапах реализации проекта.
5. По окончании проекта при помощи анкетирования (для родителей) и наблюдения за детьми была отмечена положительная динамика (дети с желанием и хорошим настроением идут в ДООУ, они стали более уверенными в себе, инициативны и любознательны, сформировано положительное отношение к окружающему миру, стали добрее и внимательнее друг другу (взрослым) и т.д.).

6.3. Задачи проекта.

Проанализировать пространства ДООУ с целью определения места создания предметно-пространственной Городской социальной среды.

Создать рабочую/инициативную группу по разработке проекта (педагоги ДООУ, активные творческие родители).

Определить стратегию и план механизма реализации проекта.

Создать условия для детской самореализации.

Создать условия для эффективного взаимодействия педагогического и вспомогательного персонала в создаваемом образовательном пространстве.

Основание проектных преобразований.

7.1. Внешние требования, обуславливающие необходимость изменений в преобразуемой среде.

В настоящее время особое внимание уделяется проблеме социально-личностного развития и воспитания дошкольников. Повышение внимания к проблемам социализации связано с изменением социально-политических и социально-экономических условий жизни, с нестабильностью в обществе.

7.2 Проблема/проблемная ситуация в деятельности муниципального образовательного учреждения, на решение которой направлен проект.

В сложившейся ныне ситуации острейшего дефицита культуры общения, доброты и внимания друг к другу педагоги испытывают трудности в вопросах профилактики и

коррекции таких негативных проявлений детей, как грубость, эмоциональная глухота, враждебность и т.п.

Анализ ситуации показал, что одной из причин является недостаточное использование возможностей развивающей среды как эффективного средства формирования познавательной и социальной активности дошкольника, детской самореализации в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.

Осмысление этих важных факторов привело к решению создания в ДОУ инновационной развивающей предметно-пространственной Городской социальной среды, несущей в себе принцип социокультурного наполнения.

7.3 Причины, обуславливающие проблему/проблемную ситуацию:

ДОУ являлся новым объектом, который был сдан в эксплуатацию осенью 2021 г. В нем отсутствовала какая-либо предметно-пространственная среда. В помещениях имелась минимальная базовая необходимая комплектация.

Требовалось создать РППС для организации разнообразных форм образовательной деятельности: игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, развлечения, игровые проблемные ситуации и т.д.

Повысить профессиональную компетенцию педагогов в вопросах организации различных видов детской деятельности. Уметь организовывать проектную деятельность.

Организовать слаженную работу администрации, педагогов, родителей в рамках благоустройства и создания РППС в ДОУ.

8. Этапы и мероприятия по достижению целей:

Основные мероприятия реализации проекта	Результат мероприятия	Ответственный/ участники
Подготовительный этап		
Обсудить актуальность создания РППС «Городская социальная среда» в макросреде сада на педагогическом совете и родительском собрании. Заседание проектной группы. Заседание педагогического совета. Размещение информации о начале проекта (родительский уголок, сайт МАДОУ, социальные сети viber, VKМессенджер).	Согласование проектной идеи, создание проектной группы. Создание проекта. Согласование и утверждение проекта. Информационный пост о начале проекта.	Администрация МАДОУ, воспитатели, родители Проектная группа Администрация МАДОУ, проектная группа Модератор сайта/ проектная группа
Реализация проекта		
Реализовать проект «Городская социальная среда»	Выполнение плана реализации проекта	Администрация МАДОУ, проектная группа, дети, родители
Заключительный этап		

Педагогическое наблюдение за детьми. Анкетирование родителей. Заседание проектной группы. Педагогический совет. Размещение информации о завершении проекта (родительский уголок, сайт МАДОУ, социальные сети, viber, VKМессенджер).	Анализ реализации проекта. Отчет по результатам проекта. Информационный пост о завершении проекта.	Администрация МАДОУ, проектная группа воспитатели, модератор сайта
---	--	--

9. Ресурсы

К созданию инфраструктурного решения были привлечены кадровые, информационные, материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы.

10. Бюджет проекта.

Реализация инфраструктурного решения стала возможна за счет помощи родителей.

11. Ожидаемый результат проекта.

Расширение образовательного пространства, создание благоприятных условий для формирования социально-личностного развития дошкольников.

Повышение качества образовательного процесса.

12. Эффекты инфраструктурного решения.

Дошкольники находятся в детском саду в положительном эмоциональном состоянии. Имеют собственное мнение, самостоятельно выбирают друзей, игрушки, виды деятельности. Могут находить выход из конфликтной ситуации путем переговоров. Знают правила поведения и стараются им следовать. Детский коллектив стал более сплоченным, дружным.

Педагоги повысили профессиональную компетенцию в вопросах организации различных видов детской деятельности. Умеют организовывать проектную деятельность.

Привлекли внимания родителей к значению и важности предметно-пространственной среды в процессе воспитания детей, интерес к совместной творческой и игровой деятельности с детьми.

В результате нового инфраструктурного решения удалось спроектировать в ДОУ ПП Городскую социальную среду. Современные локации, из которых состоит Городская социальная среда, способствуют гармоничному и всестороннему развитию детей. Все локации выполнены с соблюдением санитарно - технических, противопожарных и других требований.

13. Риски реализации инфраструктурного решения (уровень идеи, опыт реализации)

Слабый интерес у детей к происходящим событиям во время реализации проекта.

Пассивность родителей при создании инициативной группы и вовремя реализации проекта.

Нехватка финансирования для реализации проекта.

Небрежное отношение детей и родителей к атрибутам и различным материалам.

14. Перспектива применения, возможное развитие.

Проект Городская социальная среда можно реализовать в любом ДОУ.

В холле 2 этажа планируем продолжить оснащение предметно-пространственной среды, как место детской самореализации.

Увеличивать и расширять разнообразие сменных панелей, дидактических пособий.

Все локации Городской социальной среды будут пополняться техническими средствами, методическими рекомендациями.